



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนด บทนิยาม “สถานศึกษา” “การประกันคุณภาพการศึกษา” “มาตรฐานการศึกษา” “การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน” “การประเมินคุณภาพการศึกษภายนอก” “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา” “การประกันคุณภาพภายใน” “การประกันคุณภาพภายนอก” และ “ผู้บริหารสถานศึกษา” เพื่อให้เกิดความชัดเจน ในการบังคับใช้กฎหมาย กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง มีหน้าที่ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา และจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ แต่ละแห่งเป็นประจำปี ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาใน อนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็น ฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ รายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



(นางวาสนา สำเนียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

พ.ต.ท.



(ธงชัย เนืองพีช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

วัน ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● คำนำ.....	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ข
● สารบัญ.....	ค
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป.....	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
● ข้อมูลนักเรียน.....	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๑๑
● ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๒
● สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๓
● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๑๗
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๙
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๐
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๓๑
● ผลการประเมินภาพรวม.....	๓๒
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐.....	๓๓
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น.....	๓๕
● จุดที่ควรพัฒนา.....	๓๕
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๓๗
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์..... ๓๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา..... ๔๔
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียน
รายงานประจำปีของสถานศึกษา..... ๔๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ถิ่นโอภาสวิทยา ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๑ ถนนทุ่งไธ้ง-ป่าแดง ตำบลบ้านถิ่น อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๐๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๕๔-๖๔๕-๖๕๖-๗ โทรสาร ๐๕๔-๖๔๕-๕๐๒

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

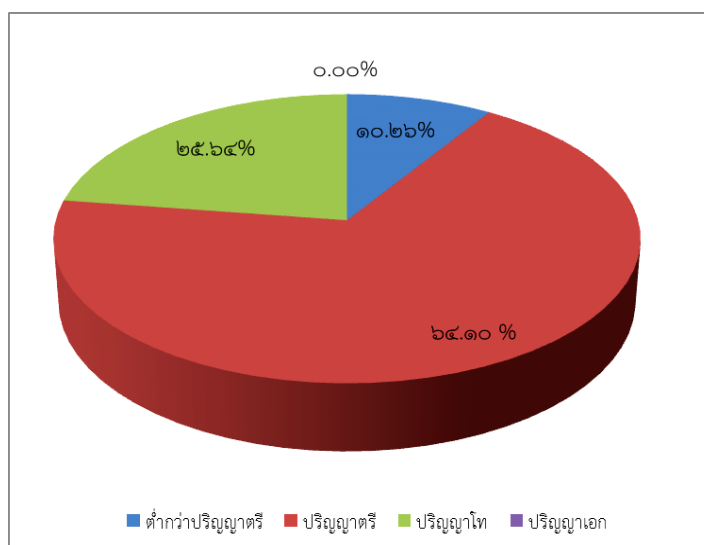
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๓๑	๑	๕	๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔	๙.๐๙
ปริญญาตรี	๓๐	๖๘.๑๘
ปริญญาโท	๑๐	๒๒.๗๓
ปริญญาเอก	๐	๐
รวม	๔๔	๑๐๐

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๗	๒๓
๔. ภาษาไทย	๓	๒๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๕	๒๔
๗ ศิลปะ	๓	๒๒
๘ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๙. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๒๐
๘. การเงิน	๒	๑๖
๙.....		
รวม	๓๖	๑๙๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

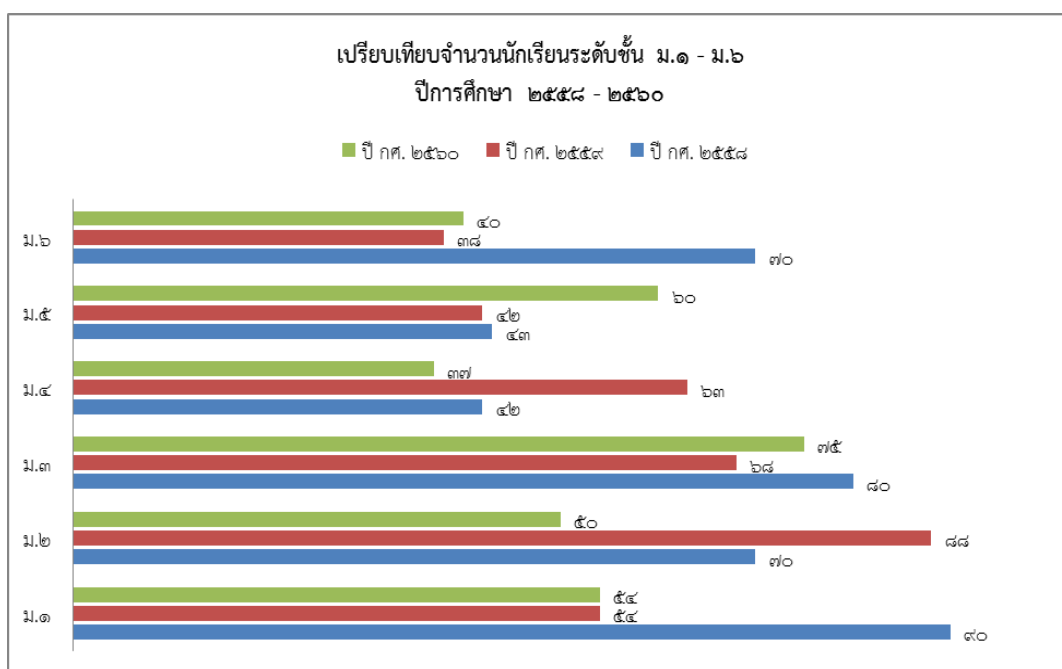
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๓๑๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง								
เพศ	ชาย	๒๓	๒๗	๔๖	๑๖	๒๒	๒๓	๑๕๗
	หญิง	๓๑	๒๓	๒๙	๒๑	๓๘	๑๗	๑๕๙
รวม		๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐	๓๑๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๗	๒๕	๒๕	๑๘	๒๐	๒๐	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๐	๕๔	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๘๘	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๖๘	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๖๓	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๔๒	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๓๘	๔๐

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

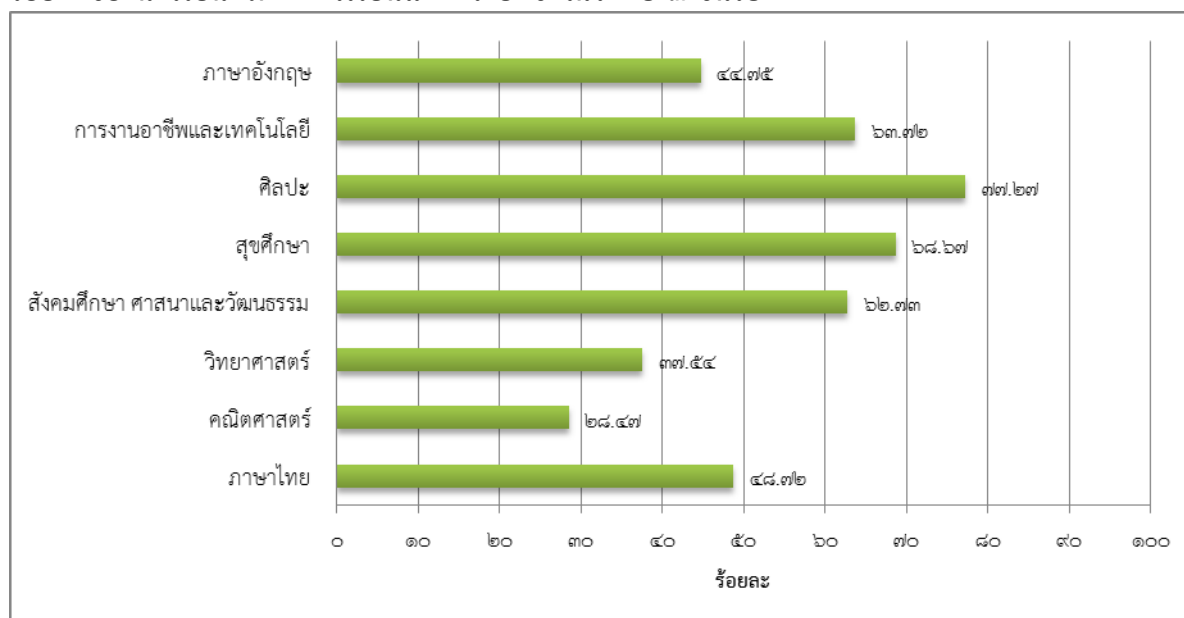
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	ม.๑	๕๔	๑๙	๓๕.๑๙
	ม.๒	๕๐	๒๒	๔๔.๐๐
	ม.๓	๘๔	๔๓	๕๑.๑๙
	ม.๔	๘๘	๔๘	๕๔.๕๕
	ม.๕	๒๔๑	๑๓๔	๕๕.๖๐
	ม.๖	๗๐	๒๐	๒๘.๕๗
รวม		๕๘๗	๒๘๖	๔๘.๗๒
คณิตศาสตร์	ม.๑	๑๐๘	๓๔	๓๑.๔๘
	ม.๒	๖๑	๑๒	๑๙.๖๗
	ม.๓	๙๒	๒๒	๒๓.๙๑
	ม.๔	๕๘	๒๐	๓๔.๔๘
	ม.๕	๔๓	๑๔	๓๒.๕๖
	ม.๖	๔๙	๑๕	๓๐.๖๑
รวม		๔๑๑	๑๑๗	๒๘.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	ม.๑	๑๐๘	๓๔	๓๑.๔๘
	ม.๒	๖๑	๑๙	๓๑.๑๕
	ม.๓	๙๒	๒๐	๒๑.๗๔
	ม.๔	๗๙	๔๒	๕๓.๑๖
	ม.๕	๑๗๕	๗๖	๔๓.๔๓
	ม.๖	๑๐๓	๔๑	๓๙.๘๑
รวม		๖๑๘	๒๓๒	๓๗.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.๑	๑๖๒	๕๙	๓๖.๔๒
	ม.๒	๑๖๔	๑๐๙	๖๖.๔๖
	ม.๓	๒๓๔	๑๙๒	๘๒.๐๕
	ม.๔	๘๘	๘๓	๙๔.๓๒
	ม.๕	๑๕๖	๑๑๓	๗๒.๔๔
	ม.๖	๑๑๐	๖๙	๖๒.๗๓
รวม		๙๑๔	๖๒๕	๖๘.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.๑	๑๐๘	๖๒	๕๗.๔๑
	ม.๒	๑๐๐	๔๘	๔๘.๐๐
	ม.๓	๑๕๐	๑๐๖	๗๐.๖๗
	ม.๔	๗๔	๖๖	๘๙.๑๙
	ม.๕	๑๒๐	๙๓	๗๗.๕๐
	ม.๖	๘๐	๕๙	๗๓.๗๕
รวม		๖๓๒	๔๓๔	๖๘.๖๗
ศิลปะ	ม.๑	๕๔	๔๓	๗๙.๖๓
	ม.๒	๖๐	๓๙	๖๕.๐๐
	ม.๓	๑๐๑	๘๔	๘๓.๑๗
	ม.๔	๓๗	๒๗	๗๒.๙๗
	ม.๕	๖๐	๔๗	๗๘.๓๓
	ม.๖	๔๐	๓๒	๘๐.๐๐
รวม		๓๕๒	๒๗๒	๗๗.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.๑	๕๔	๑๖	๒๙.๖๓
	ม.๒	๗๖	๓๔	๔๔.๗๔
	ม.๓	๙๙	๖๒	๖๒.๖๓
	ม.๔	๘๐	๖๕	๘๑.๒๕
	ม.๕	๖๐	๕๘	๙๖.๖๗
	ม.๖	๗๒	๔๖	๖๓.๘๙
รวม		๔๔๑	๒๘๑	๖๓.๗๒
ภาษาอังกฤษ	ม.๑	๑๖๒	๔๘	๒๙.๖๓
	ม.๒	๗๘	๔๖	๕๘.๙๗
	ม.๓	๘๔	๔๓	๕๑.๑๙
	ม.๔	๘๑	๓๘	๔๖.๙๑
	ม.๕	๙๗	๕๕	๕๖.๗๐
	ม.๖	๗๙	๓๐	๓๗.๙๗
รวม		๕๘๑	๒๖๐	๔๔.๗๕

แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



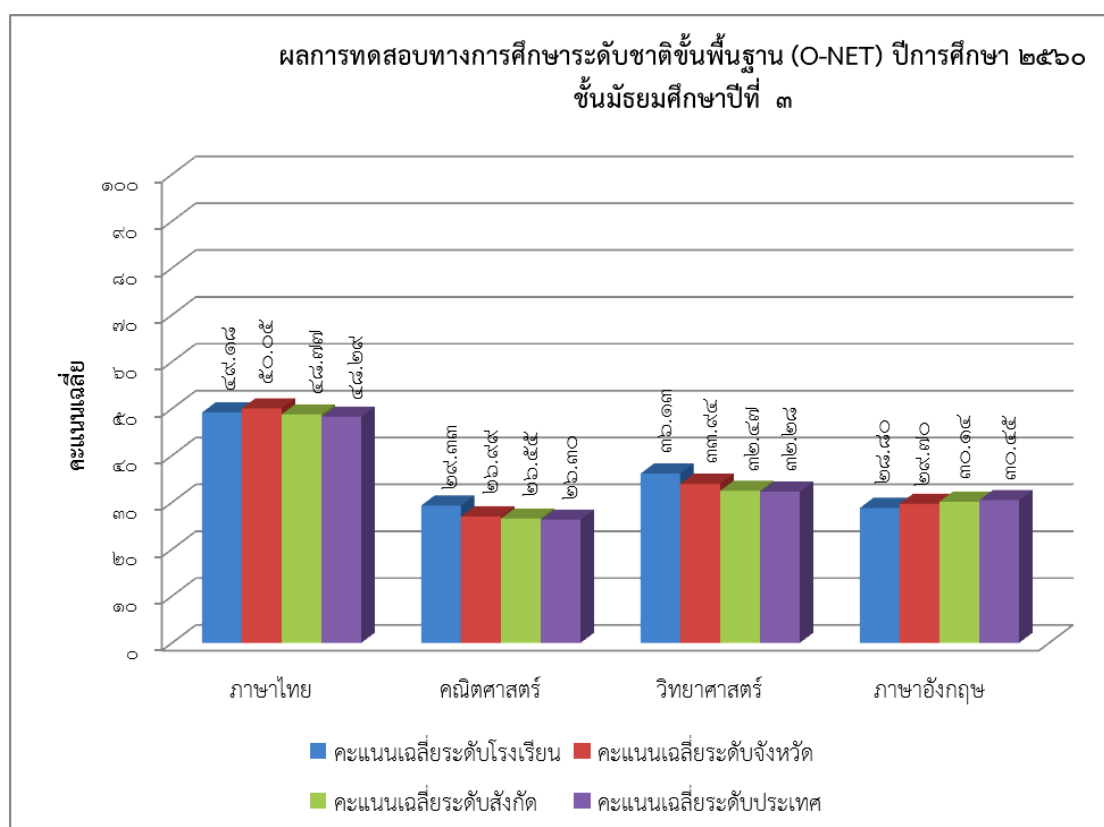
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระฯ
โรงเรียน	๔๙.๑๘	๒๘.๘๐	๒๙.๓๓	๓๖.๑๓	๓๕.๘๖
จังหวัด	๕๐.๐๕	๒๙.๗๐	๒๖.๙๙	๓๓.๙๔	๓๕.๑๗
สังกัด	๔๘.๗๗	๓๐.๑๔	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๔.๔๘
ระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๓๐.๔๕	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๔.๓๓

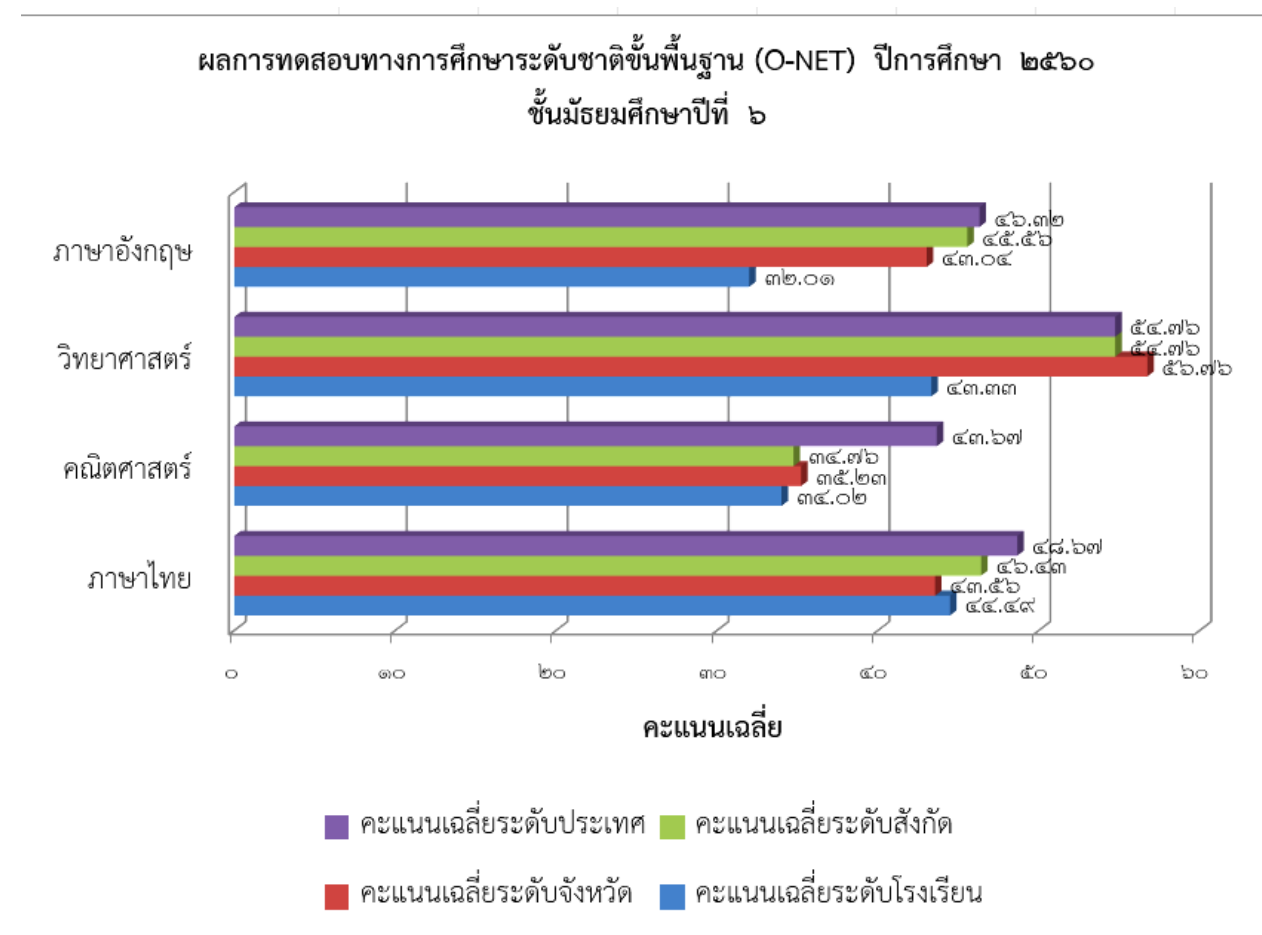
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยสังคมศึกษา	คะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระฯ
โรงเรียน	๓๘.๘๖	๓๑.๒๑	๒๑.๙๐	๑๘.๒๑	๒๘.๓๘	๒๗.๕๕
จังหวัด	๕๒.๗๕	๓๖.๘๘	๒๘.๒๐	๒๖.๑๓	๓๑.๒๓	๓๕.๙๙
สังกัด	๕๐.๐๗	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๔๐
ระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๒๐

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

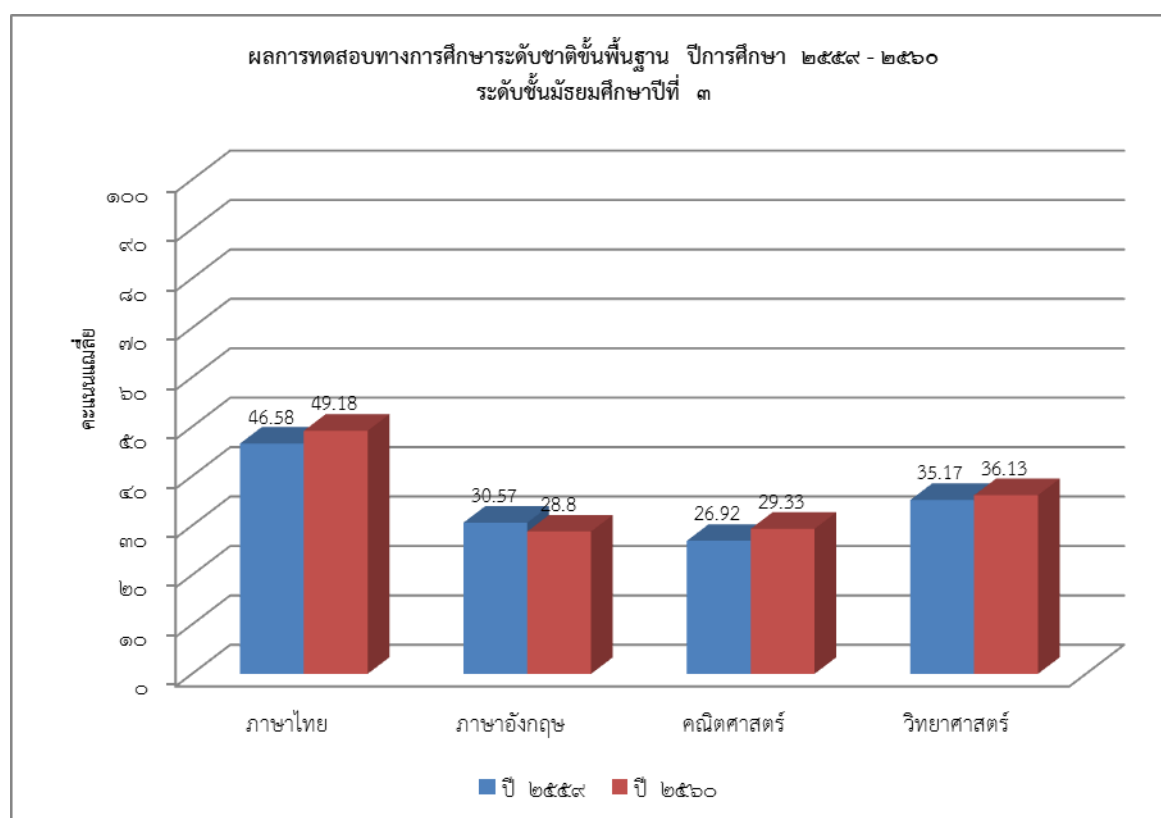


๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	พัฒนาการ (+ เพิ่ม / -ลด)
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๔๙.๑๘	+๒.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๗	๒๘.๘๐	-๑.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๒	๒๙.๓๓	+๒.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๗	๓๖.๑๓	+๐.๙๖

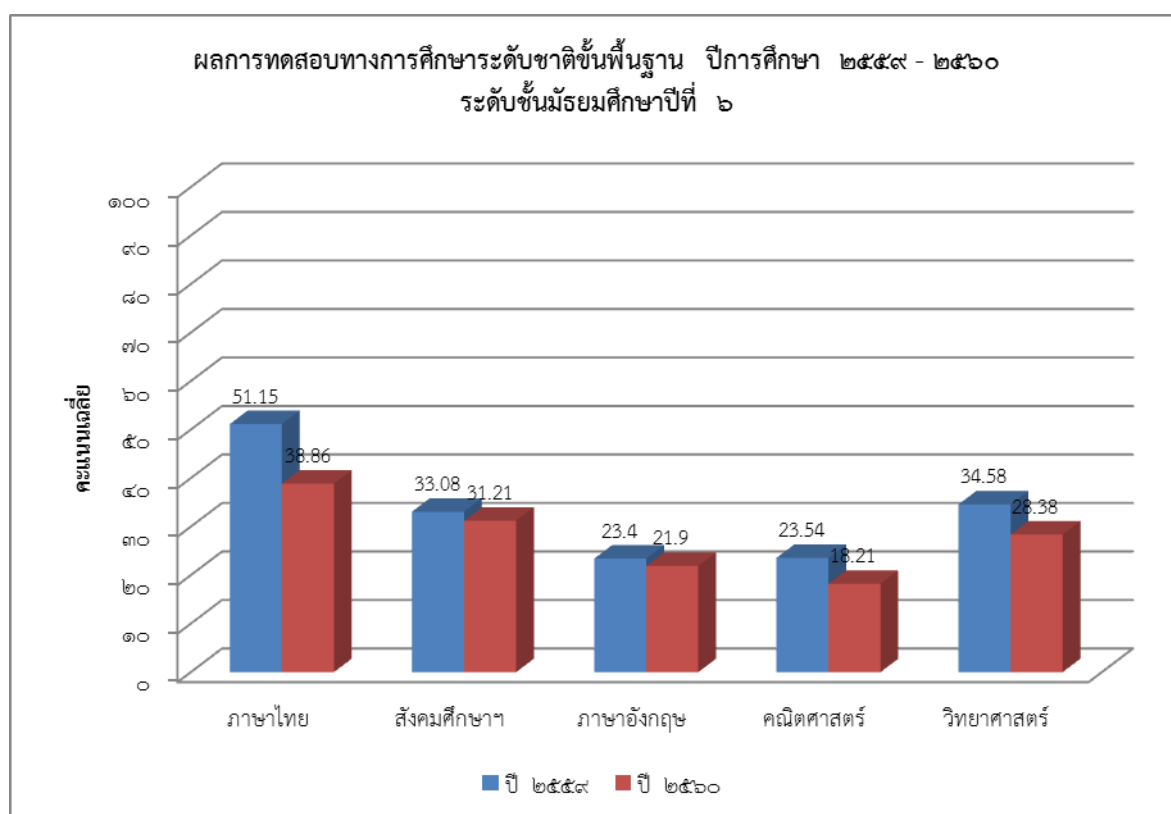
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	พัฒนาการ (+ เพิ่ม / -ลด)
ภาษาไทย	๕๑.๑๕	๓๘.๘๖	-๑๒.๒๙
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๐๘	๓๑.๒๑	-๑.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๐	๒๑.๙๐	-๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๔	๑๘.๒๑	-๕.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๘	๒๘.๓๘	-๖.๒๐

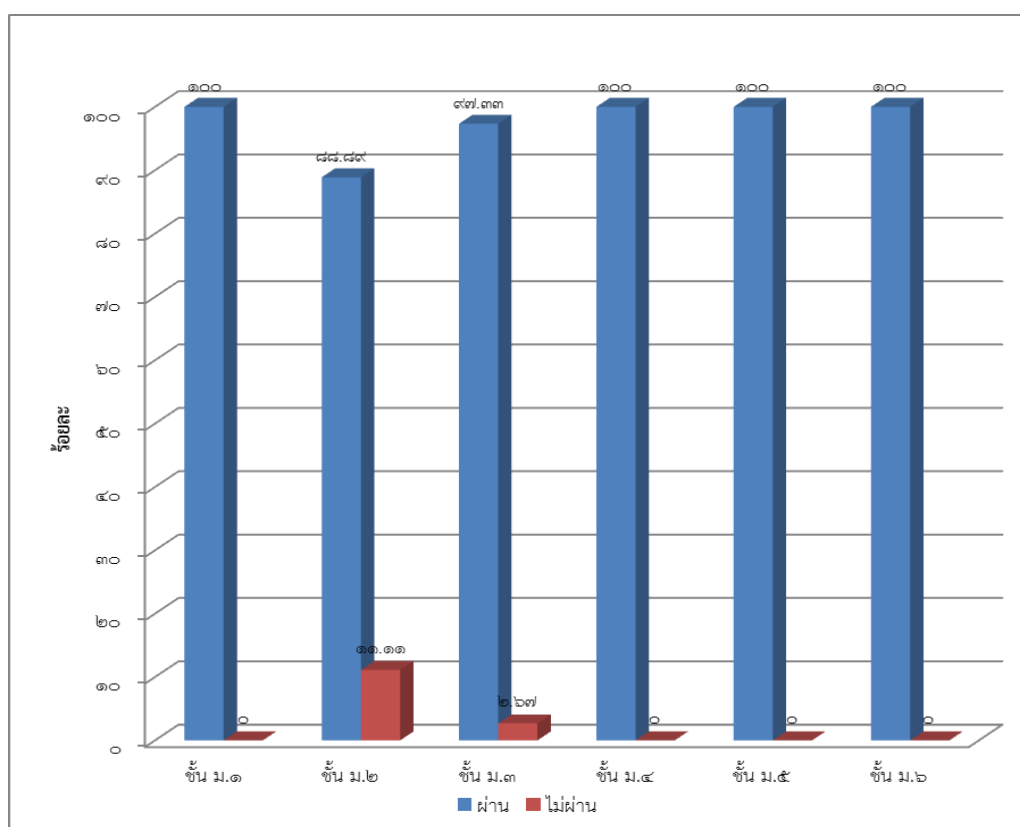
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๕๔	๑๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐	๔๘	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๓	๙๗.๓๓	๒	๒.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๓๗	๑๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐	๖๐	๑๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๔๐	๑๐๐	๐	๐

แผนภูมิผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

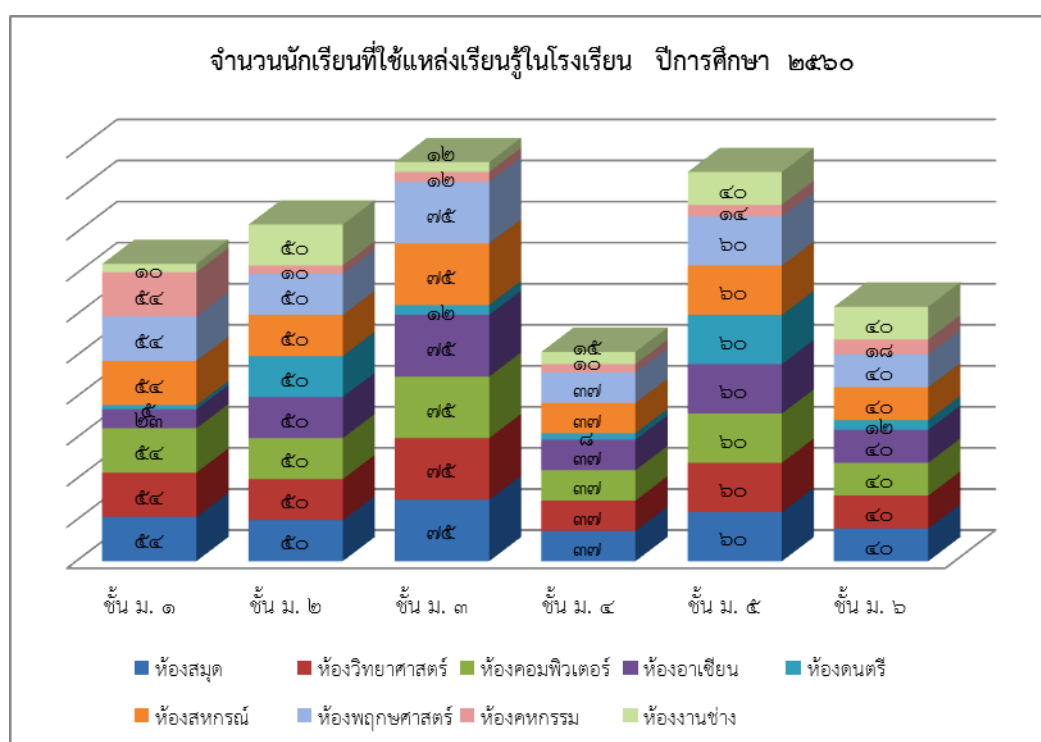


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้					
	ชั้น ม. ๑	ชั้น ม. ๒	ชั้น ม. ๓	ชั้น ม. ๔	ชั้น ม. ๕	ชั้น ม. ๖
ห้องสมุด	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
ห้องอาเซียน	๒๓	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
ห้องดนตรี	๕	๕๐	๑๒	๘	๖๐	๑๒
ห้องสหกรณ์	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
ห้องพลศึกษา	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
ห้องคหกรรม	๕๔	๑๐	๑๒	๑๐	๑๔	๑๘
ห้องงานช่าง	๑๐	๕๐	๑๒	๑๕	๔๐	๔๐
ห้องจริยธรรม	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
อื่นๆ						
.....	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐

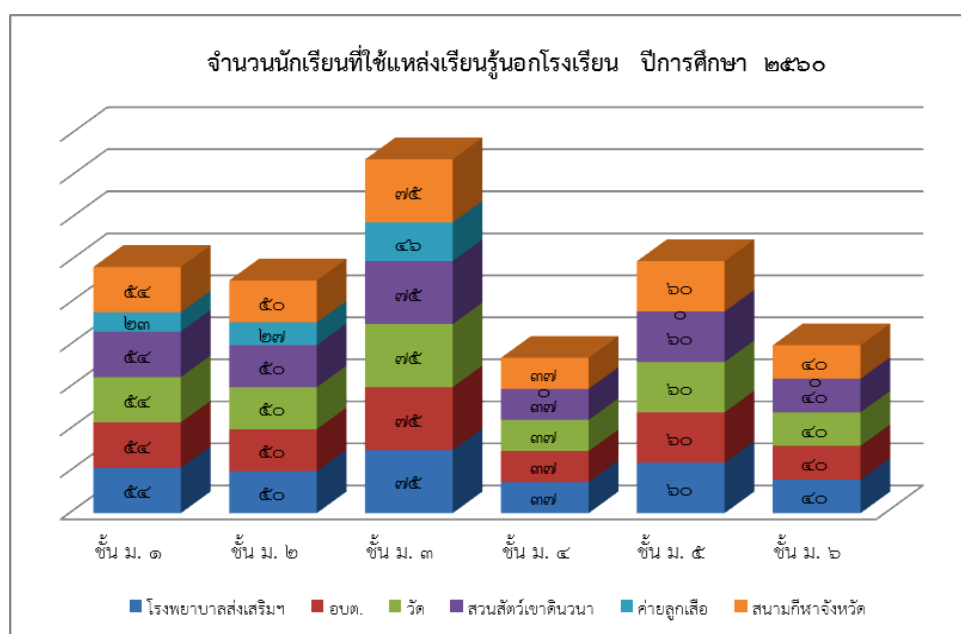
แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้					
	ชั้น ม. ๑	ชั้น ม. ๒	ชั้น ม. ๓	ชั้น ม. ๔	ชั้น ม. ๕	ชั้น ม. ๖
โรงพยาบาลส่งเสริมฯ	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
อบต.	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
วัดในชุมชน	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
สวนสัตว์เขาดินวนา	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐
ค่ายลูกเสือ	๒๓	๒๗	๔๖	๐	๐	๐
สนามกีฬาจังหวัด	๕๔	๕๐	๗๕	๓๗	๖๐	๔๐

แผนภูมิจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๓,๔๒๗,๓๔๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๒,๑๘๑,๐๔๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๘๗๖,๐๐๐.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๐๗๒,๓๐๐.๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ) เหลือจ่าย	๕๐,๐๐๐.๐๐
รวมรายรับ	๒๔,๓๐๓,๓๔๐.๐๐	รวมรายจ่าย	๒๔,๓๐๓,๓๔๐.๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้างคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๗ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘.๗๓ ของรายรับ

๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา มีเทือกเขาด้านทิศตะวันออก ประกอบด้วย ดอยผาช้าง ดอยผาด่าน ดอยสามเส้า ลาดไปด้านตะวันตกจดแม่น้ำยม มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านถิ่น ตำบลสวนเขื่อน ตำบลร่องพอง ตำบลเหมืองหม้อ มีประชากรประมาณ ๓๒,๒๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชนได้แก่ค้าขาย อาชีพรองได้แก่ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ ประเพณีกำฟ้า ของ ตำบลทุ่งโฮ้ง ประเพณีไหลเรือ ของตำบลบ้านถิ่น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.๖

- ร้อยละ๗๐.....ประกอบอาชีพ ค้าขาย
- ร้อยละ.....๑๐๐.....นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี ๖๖,๒๗๙ บาท/ปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของทางโรงเรียน ได้แก่

๑. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนด้วยดี
๒. มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม คือ อยู่ใกล้วัดพระธาตุซ่อแฮ ซึ่งเป็น พระธาตุคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดแพร่ และพระบรมธาตุถิ่นหลวงซึ่งชาวตำบลบ้านถิ่นร่วมใจกันสร้าง มีวัดใกล้โรงเรียน
๓. วัด มีร้านค้าเครื่องเงินเป็นที่รู้จักของคนเมืองแพร่และคนต่างถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย เช่น การจักสาน ยาสมุนไพร ทำไม้กวาด หัตถกรรมพื้นบ้าน

๓. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนการศึกษา

อุปสรรคของการพัฒนา ได้แก่

๑. ประชากรมีรายได้น้อย
๒. เป็นโรงเรียนมัธยมระดับตำบลอยู่ไม่ไกลจากตัวเมืองที่เป็นเขตเจริญซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ
๓. อาชีพค้าขายผู้ปกครองต้องไปค้าขายต่างจังหวัดเป็นระยะเวลานาน ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน

๑.๑๐ ผลงานดีเด่น

ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง และ ผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ ได้รับ
สถานศึกษา โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา	โล่รางวัลเสมา ปปส. ประเภทสถานศึกษา ดีเด่น	สพฐ.	๒๕๕๙
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นางวาสนา สำเนียง	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา	๒๕๖๐
ครู (ระบุชื่อ) นางสาวแพรวพรรณ สอนธิ	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ ได้รับ
นักเรียน (ระบุชื่อ)			
นายปรเมษฐ์ ยาสุปี	เหรียญทอง ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย	ททท.	๒๕๖๐
นายปรเมษฐ์ ธรรมสร้างกูร	เหรียญทอง วิ่งเขย่งก้ามกระโดด รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย และ เหรียญเงิน วิ่งกระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย	ททท.	๒๕๖๐
ด.ญ.ศุธิกานต์ นันทะยานา	วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง	ททท.	๒๕๖๐
ด.ญ.ปุณยนุช อินทรจุฑกุล			
ด.ญ.สุมาลี สวนเขื่อน			
ด.ญ.ปาริชาติ โกสินทร์			
นายพงษ์อมร กาวิละ	เหรียญเงิน พุ่งแหลน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย	ททท.	๒๕๖๐
นายธีรณัย หม้อกรอง	เหรียญเงิน ทุ่มน้ำหนัก และ ขว้างจักรรุ่น อายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชาย และเหรียญ ทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร และ วิ่งเขย่ง ก้ามกระโดด รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย	ททท.	๒๕๖๐
นายปรเมษฐ์ ธรรมสร้างกูร	เหรียญทอง วิ่งเขย่งก้ามกระโดด รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย และ เหรียญทอง วิ่งกระโดด ไกล รุ่นอายุ ๑๖ ปี ชาย	สพม.	๒๕๖๐
นายปรเมษฐ์ ยาสุปี	เหรียญทอง ขว้างจักร รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย	สพม.	๒๕๖๐
นายธีรณัย หม้อกรอง	เหรียญทอง ทุ่มน้ำหนัก และ ขว้างจักร รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย และเหรียญทองแดง ขว้างจักรรุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย	สพม.	๒๕๖๐
ด.ญ.ศุธิกานต์ นันทะยานา	เหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง	สพม.	๒๕๖๐
ด.ญ.ปุณยนุช อินทรจุฑกุล		สพม.	๒๕๖๐
ด.ญ.สุมาลี สวนเขื่อน		สพม.	๒๕๖๐
ด.ญ.ปาริชาติ โกสินทร์		สพม.	๒๕๖๐
นายอธิบดี กล้าแก้ว	เหรียญเงิน เขย่งก้ามกระโดด รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย	สพม.	๒๕๖๐
เด็กหญิงสุภัชตา หาญมนต์	เหรียญทองแดง ขว้างจักร รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง	สพม.	๒๕๖๐
นางสาวสุมาลี สวนเขื่อน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพ การจัดการ มัธยมศึกษา จังหวัดแพร่	๒๕๖๐
นางสาวปุณยนุช อินทรจุฑกุล			
ด.ญ.ญาณิสา ธรรมสร้างกูร			
ด.ญ.ธัญชนก ผาทอง			
เด็กหญิงศุธิกานต์ นันทะยานา			
เด็กหญิงชลธิชา ธุระกิจ			
เด็กหญิงยศวดี เจริญสุข			

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ ได้รับ
นางสาวกรรณิการ์ ไธงจิก	รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภท เพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ กำกับและส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)	๒๕๖๐
เด็กหญิงณัฏฐนิชา ชูระกิจ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม แข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๐
เด็กชายณัฐวุฒิ สิงห์อุต	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้นม. ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๐
เด็กชายพิชเยศ ภัคดี	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้นม. ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๐
เด็กชายณพพงศ์ ราชไร่	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้นม. ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๐
นายณัฐพล เชื้อนแก้ว	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้นม. ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๐
นางสาวณัฐสุรางค์ ป่อคำ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้นม. ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๐
นางสาวพรชิตา รอดทุกข์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้นม. ๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๐
เด็กชายณัฐวุฒิ สิงห์อุต	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน จังหวัดแพร่	วิทยาลัยเทคนิคแพร่	๒๕๖๐
เด็กชายณพพงศ์ ราชไร่	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน จังหวัดแพร่	วิทยาลัยเทคนิคแพร่	๒๕๖๐
นางสาวมณี ห้วยฝาย	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
นายกันฐพล เหมืองอุ่น	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
ด.ญ.จิรณา ปัญญาไว	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ ได้รับ
ด.ญ.อาทิตยา ชันคำนันตะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
ด.ช.ภาณุพงศ์ มาอูน	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
ด.ช.เนติวัตร ผาสุข	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
นายณัฐสิทธิ์ ถิ่นสุข	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
นายประสพโชค สุนนท์ก	เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
นางสาวสุภัสสร วรพันธุ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
ด.ช.เดชมงคล ถิ่นสุข	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
นายศรัณย์ คงจันทร์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับ ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐
นายกรินทร์ เหมืองหลิ่ง	เหรียญเงิน การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับ ม.๔ - ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๒๕๖๐

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ๔ - ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๕๖	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๔	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			


สมศ.
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public-Organization)

ที่ มศ ๐๐๐๖/(ว)๒๕๖๓

๓ ธันวาคม ๒๕๕๖

วันที่ ๒๑/๑๒/๕๖

เวลา ๑๖:๒๕

เรื่อง แจ้งการปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

☐ งานบริหารทั่วไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

☐ งานบริหารงาน

สิ่งที่มาด้วย ๑. หนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

☒ งานบริหารงาน

☐ งานบริหารงานวิชาการ

๒. เปรียบสำนักงานฯ ว่าด้วยการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๓ การประกันคุณภาพภายนอก ข้อ ๔๐ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผน เพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินครั้งแรก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนดแนวทางการประเมินชี้แจงสถานศึกษา กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงปริมาณ โดยสำนักงานจะพิจารณาเอกสารหลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาปรับผลการประเมินและสำนักงานจะไม่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ส่งข้อมูลคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพร้อมแผนพัฒนาคุณภาพที่ได้รับ การรับรองจากเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดเพื่อให้สำนักงานพิจารณานั้น

สำนักงานได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ.แล้วดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้รับการรับรองจากต้นสังกัด โดยแนบหลักฐานผลการพัฒนาคุณภาพตามแผน (ถ้ามี)

๒. ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. สถานศึกษาจะต้องมีผลคะแนนภาพรวมดังนี้

๓.๑ มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนนขึ้นไป

๓.๒ มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ที่มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓.๓ ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

ทั้งนี้ สถานศึกษาของท่านผ่านเกณฑ์การปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โดยสำนักงานได้จัดส่งหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษามาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

- ส.ศ.ศ. ทวี วัฒนากร

ขอแสดงความนับถือ

สมศ.

- เพ็ญศรี คำหา

(ดร.คมกร วังรักษา)

(ลงชื่อ)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติการแทน

(ลงชื่อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การกิจประเมินและรับรองสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร.ต.

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ ต่อ ๑๕๔ (ศิริธร)

(ศิริธร แก้วทอง)

(รหัส ๓๖๒๕๐-๒๕๕๙)

ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

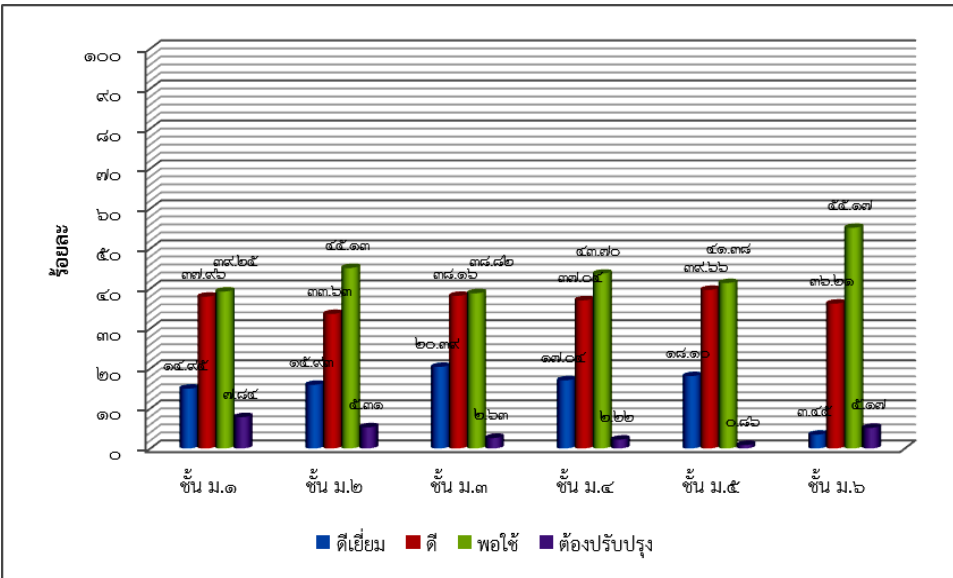
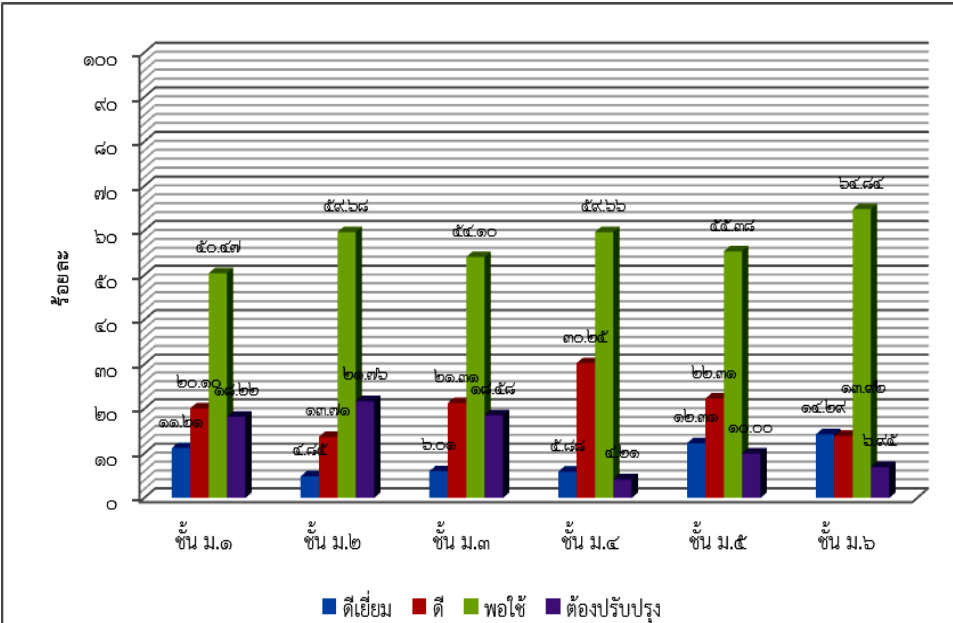
๑. กระบวนการพัฒนา

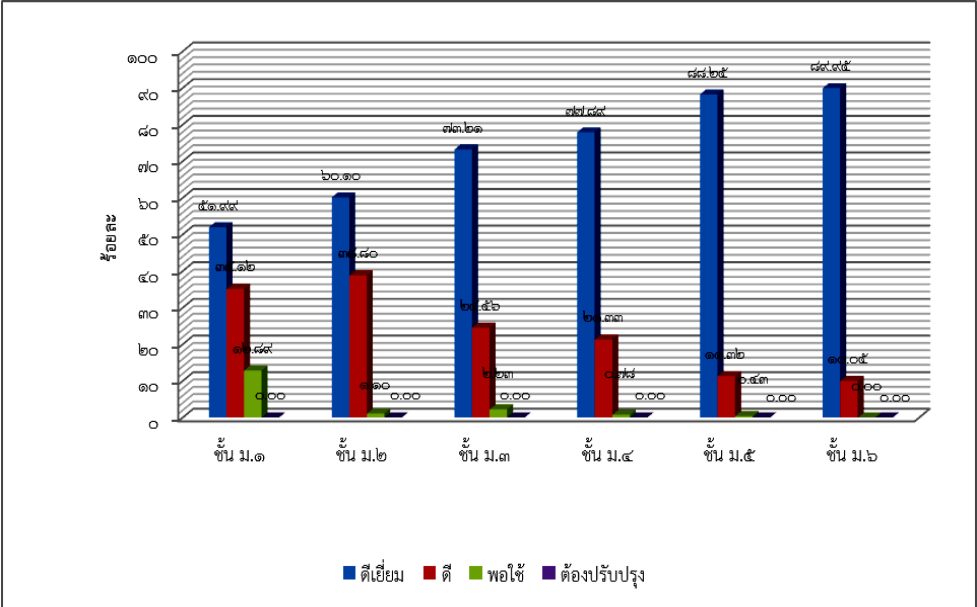
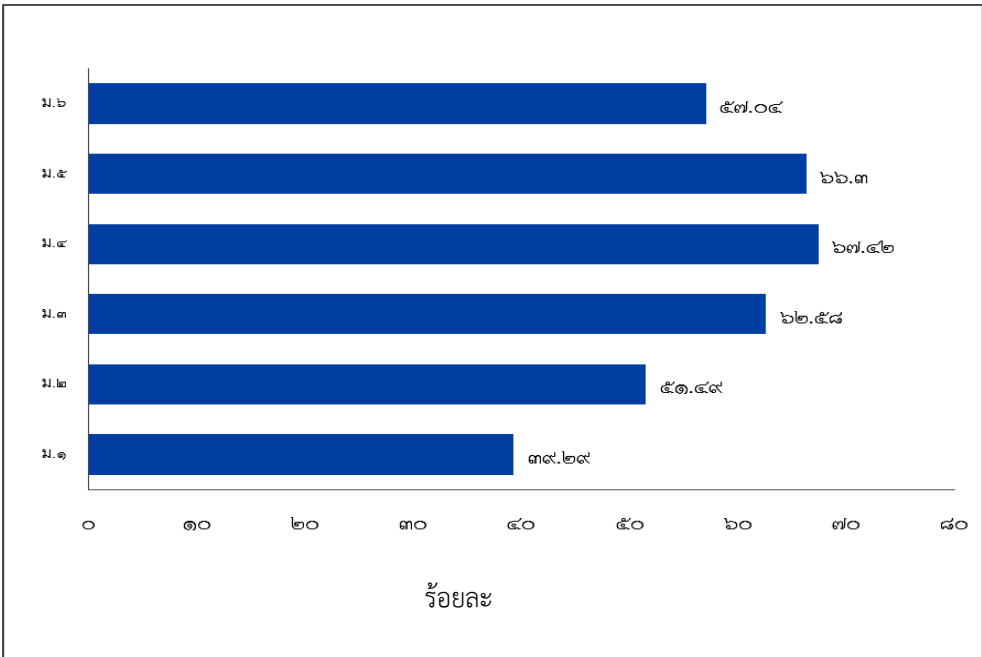
โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะในการทำงาน รักการทำงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี นอกจากกระบวนการพัฒนาจะจัดทำในรูปแบบของโครงการแล้ว ยังมีการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

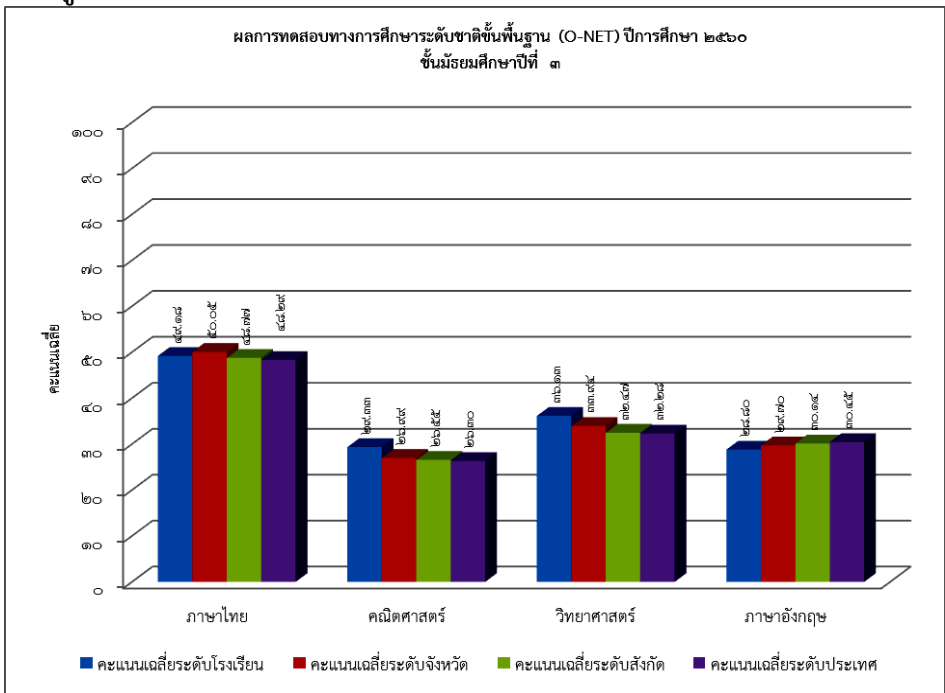
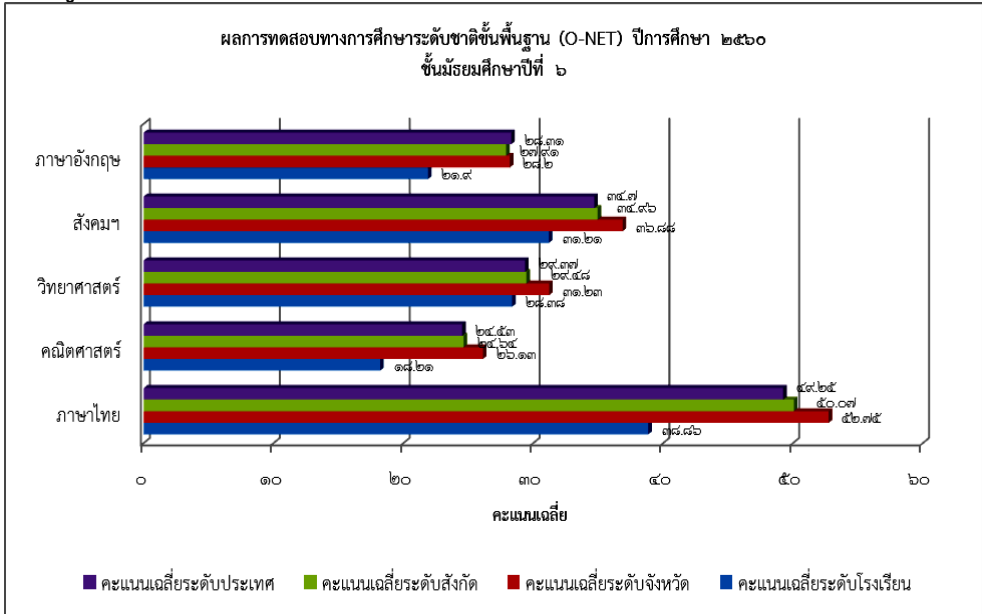
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โครงการสถานศึกษาสีขาว อีกทั้งยังจัดกิจกรรมต่างๆ ในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

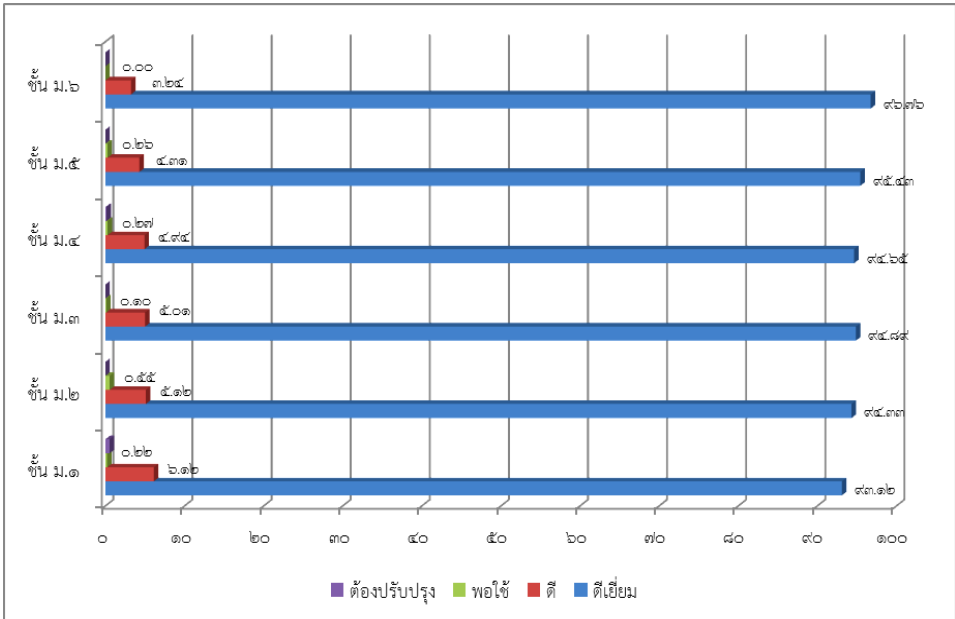
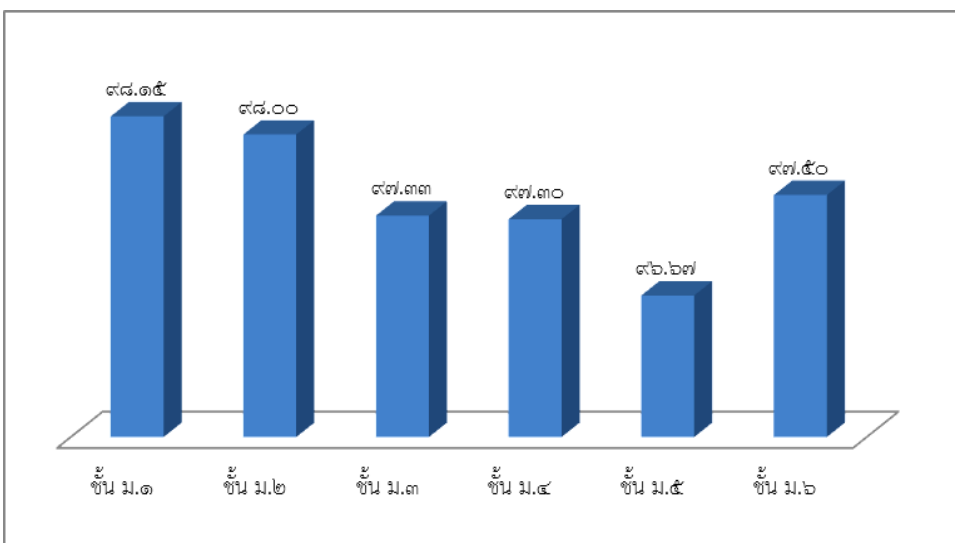
๒. ผลการดำเนินงาน

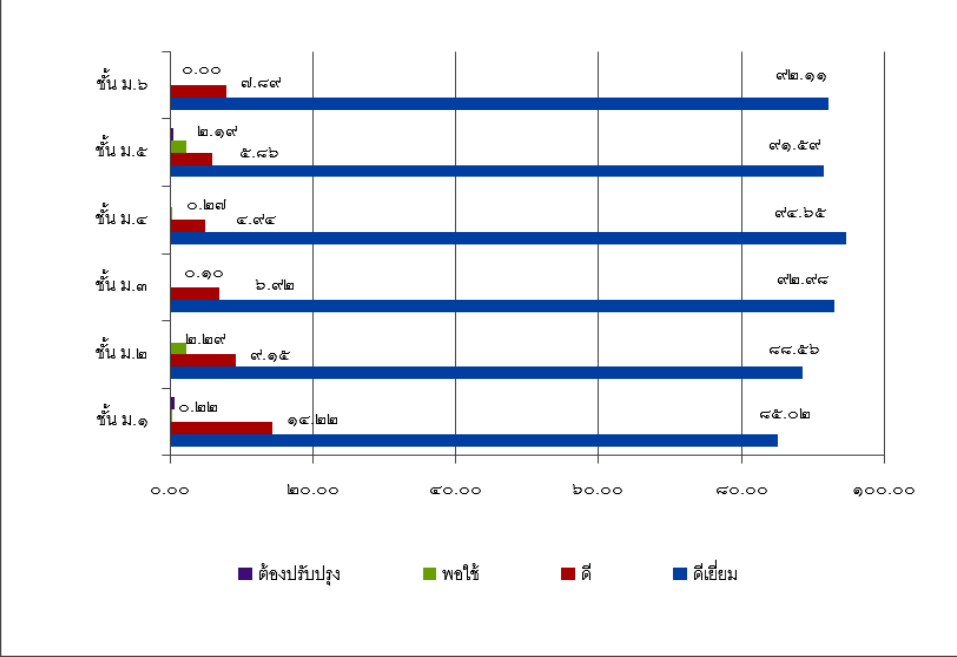
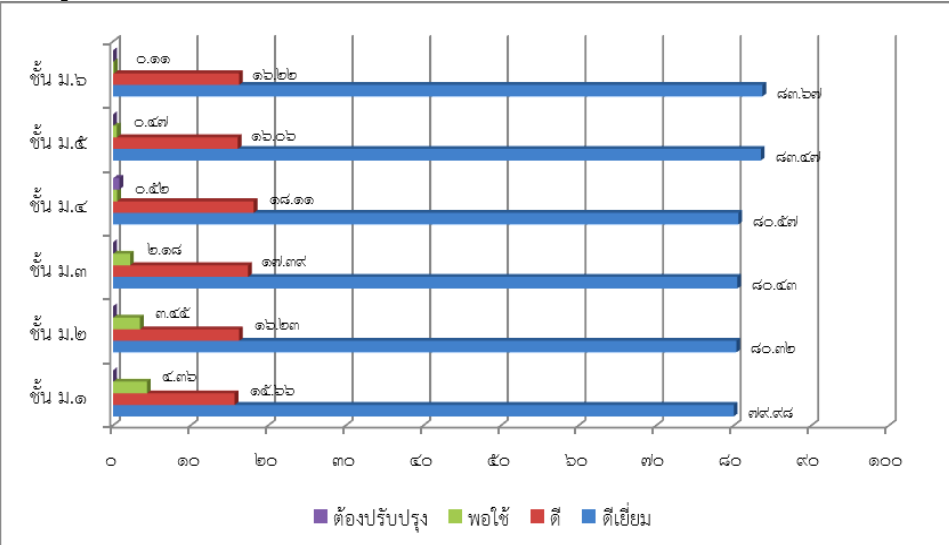
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้นอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับพอใช้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับดีเยี่ยม รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติดต่างๆ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ.....ดี....)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิ																																			
	 <table><caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน</caption><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๕.๕๕</td><td>๓๙.๖๖</td><td>๓๙.๖๕</td><td>๕.๑๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๑๕.๕๕</td><td>๓๕.๕๕</td><td>๔๕.๕๕</td><td>๓.๓๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๒๐.๓๓</td><td>๓๙.๖๖</td><td>๓๙.๖๕</td><td>๑.๓๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๑๙.๐๔</td><td>๓๙.๖๖</td><td>๔๑.๖๖</td><td>๑.๖๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๑๙.๐๔</td><td>๓๙.๖๖</td><td>๔๑.๖๖</td><td>๑.๖๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๓.๓๓</td><td>๓๙.๖๖</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๑.๔๔</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๑๕.๕๕	๓๙.๖๖	๓๙.๖๕	๕.๑๔	ชั้น ม.๒	๑๕.๕๕	๓๕.๕๕	๔๕.๕๕	๓.๓๕	ชั้น ม.๓	๒๐.๓๓	๓๙.๖๖	๓๙.๖๕	๑.๓๓	ชั้น ม.๔	๑๙.๐๔	๓๙.๖๖	๔๑.๖๖	๑.๖๖	ชั้น ม.๕	๑๙.๐๔	๓๙.๖๖	๔๑.๖๖	๑.๖๖	ชั้น ม.๖	๓.๓๓	๓๙.๖๖	๕๕.๕๕	๑.๔๔
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๑๕.๕๕	๓๙.๖๖	๓๙.๖๕	๕.๑๔																																
ชั้น ม.๒	๑๕.๕๕	๓๕.๕๕	๔๕.๕๕	๓.๓๕																																
ชั้น ม.๓	๒๐.๓๓	๓๙.๖๖	๓๙.๖๕	๑.๓๓																																
ชั้น ม.๔	๑๙.๐๔	๓๙.๖๖	๔๑.๖๖	๑.๖๖																																
ชั้น ม.๕	๑๙.๐๔	๓๙.๖๖	๔๑.๖๖	๑.๖๖																																
ชั้น ม.๖	๓.๓๓	๓๙.๖๖	๕๕.๕๕	๑.๔๔																																
ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ..พอใช้...)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิ																																			
	 <table><caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๑๑.๒๑</td><td>๒๐.๓๓</td><td>๕๐.๕๕</td><td>๑๘.๒๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๕.๕๕</td><td>๑๕.๕๕</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๒๓.๓๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๖.๐๐</td><td>๒๑.๓๓</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๑๗.๑๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๕.๕๕</td><td>๓๐.๓๓</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๘.๕๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๑๒.๓๓</td><td>๒๐.๓๓</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๑๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๑๕.๕๕</td><td>๑๕.๕๕</td><td>๖๕.๕๕</td><td>๓.๓๓</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๑๑.๒๑	๒๐.๓๓	๕๐.๕๕	๑๘.๒๑	ชั้น ม.๒	๕.๕๕	๑๕.๕๕	๕๕.๕๕	๒๓.๓๓	ชั้น ม.๓	๖.๐๐	๒๑.๓๓	๕๕.๕๕	๑๗.๑๑	ชั้น ม.๔	๕.๕๕	๓๐.๓๓	๕๕.๕๕	๘.๕๕	ชั้น ม.๕	๑๒.๓๓	๒๐.๓๓	๕๕.๕๕	๑๑.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๖๕.๕๕	๓.๓๓
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๑๑.๒๑	๒๐.๓๓	๕๐.๕๕	๑๘.๒๑																																
ชั้น ม.๒	๕.๕๕	๑๕.๕๕	๕๕.๕๕	๒๓.๓๓																																
ชั้น ม.๓	๖.๐๐	๒๑.๓๓	๕๕.๕๕	๑๗.๑๑																																
ชั้น ม.๔	๕.๕๕	๓๐.๓๓	๕๕.๕๕	๘.๕๕																																
ชั้น ม.๕	๑๒.๓๓	๒๐.๓๓	๕๕.๕๕	๑๑.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๑๕.๕๕	๑๕.๕๕	๖๕.๕๕	๓.๓๓																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ.. ดีเยี่ยม..)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม แผนภูมิ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๕๕.๙๙</td><td>๓๙.๙๖</td><td>๕.๙๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๖๐.๙๐</td><td>๓๙.๙๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๗๓.๒๑</td><td>๒๕.๕๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๗๓.๙๙</td><td>๒๕.๙๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๘.๒๕</td><td>๑๑.๙๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๙.๙๕</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๕.๙๙	๓๙.๙๖	๕.๙๙	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๐.๙๐	๓๙.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๓.๒๑	๒๕.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๓.๙๙	๒๕.๙๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๘.๒๕	๑๑.๙๓	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๙.๙๕	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๕.๙๙	๓๙.๙๖	๕.๙๙	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๐.๙๐	๓๙.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๓.๒๑	๒๕.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๗๓.๙๙	๒๕.๙๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๘.๒๕	๑๑.๙๓	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๘๙.๙๕	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ...ดี...)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๙.๒๙</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๕.๙๙</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๒.๕๘</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๗.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๖๖.๓</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๕๗.๐๙</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๓๙.๒๙	ม.๒	๕๕.๙๙	ม.๓	๖๒.๕๘	ม.๔	๖๗.๔๒	ม.๕	๖๖.๓	ม.๖	๕๗.๐๙																					
ชั้น	ร้อยละ																																			
ม.๑	๓๙.๒๙																																			
ม.๒	๕๕.๙๙																																			
ม.๓	๖๒.๕๘																																			
ม.๔	๖๗.๔๒																																			
ม.๕	๖๖.๓																																			
ม.๖	๕๗.๐๙																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิ  ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>~52</td><td>~53</td><td>~51</td><td>~52</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~32</td><td>~31</td><td>~30</td><td>~31</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~38</td><td>~37</td><td>~36</td><td>~37</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~32</td><td>~31</td><td>~30</td><td>~31</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	~52	~53	~51	~52	คณิตศาสตร์	~32	~31	~30	~31	วิทยาศาสตร์	~38	~37	~36	~37	ภาษาอังกฤษ	~32	~31	~30	~31					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	~52	~53	~51	~52																											
คณิตศาสตร์	~32	~31	~30	~31																											
วิทยาศาสตร์	~38	~37	~36	~37																											
ภาษาอังกฤษ	~32	~31	~30	~31																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิ  ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~21.5</td><td>~22.5</td><td>~22.5</td><td>~22.5</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>~31.5</td><td>~32.5</td><td>~32.5</td><td>~32.5</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~21.5</td><td>~22.5</td><td>~22.5</td><td>~22.5</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~19.5</td><td>~20.5</td><td>~20.5</td><td>~20.5</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>~49.5</td><td>~50.5</td><td>~50.5</td><td>~50.5</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาอังกฤษ	~21.5	~22.5	~22.5	~22.5	สังคมฯ	~31.5	~32.5	~32.5	~32.5	วิทยาศาสตร์	~21.5	~22.5	~22.5	~22.5	คณิตศาสตร์	~19.5	~20.5	~20.5	~20.5	ภาษาไทย	~49.5	~50.5	~50.5	~50.5
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาอังกฤษ	~21.5	~22.5	~22.5	~22.5																											
สังคมฯ	~31.5	~32.5	~32.5	~32.5																											
วิทยาศาสตร์	~21.5	~22.5	~22.5	~22.5																											
คณิตศาสตร์	~19.5	~20.5	~20.5	~20.5																											
ภาษาไทย	~49.5	~50.5	~50.5	~50.5																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๘๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม..... แผนภูมิ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๖.๓๖</td><td>๓.๖๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๕.๕๓</td><td>๔.๔๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๔.๖๕</td><td>๔.๓๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๔.๘๕</td><td>๕.๑๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๔.๓๓</td><td>๕.๖๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๓.๑๖</td><td>๖.๘๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๖	๙๖.๓๖	๓.๖๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๕.๕๓	๔.๔๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๔.๖๕	๔.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๔.๘๕	๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๔.๓๓	๕.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๑	๙๓.๑๖	๖.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๖	๙๖.๓๖	๓.๖๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๕.๕๓	๔.๔๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๔.๖๕	๔.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๙๔.๘๕	๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๙๔.๓๓	๕.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๑	๙๓.๑๖	๖.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม แผนภูมิ  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๘.๑๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๘.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๗.๓๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๗.๓๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๖.๖๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๗.๕๐</td></tr></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๑	๙๘.๑๕	ชั้น ม.๒	๙๘.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๗.๓๓	ชั้น ม.๔	๙๗.๓๐	ชั้น ม.๕	๙๖.๖๗	ชั้น ม.๖	๙๗.๕๐																					
ชั้น	ดีเยี่ยม																																			
ชั้น ม.๑	๙๘.๑๕																																			
ชั้น ม.๒	๙๘.๐๐																																			
ชั้น ม.๓	๙๗.๓๓																																			
ชั้น ม.๔	๙๗.๓๐																																			
ชั้น ม.๕	๙๖.๖๗																																			
ชั้น ม.๖	๙๗.๕๐																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๘ จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม แผนภูมิ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐														
การอนุรักษ์ธรรมชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม แผนภูมิ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๐ อยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม.... แผนภูมิ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๘.๑๕</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๘.๐๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๒.๕๗</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๗.๓๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๗.๕๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td><td>๙๖.๔๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	๙๘.๑๕	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	ชั้น ม.๒	๙๘.๐๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	ชั้น ม.๓	๙๒.๕๗	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	ชั้น ม.๔	๙๗.๓๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	ชั้น ม.๕	๙๕.๐๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	ชั้น ม.๖	๙๗.๕๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐
ชั้น ม.	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	๙๘.๑๕	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐																																
ชั้น ม.๒	๙๘.๐๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐																																
ชั้น ม.๓	๙๒.๕๗	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐																																
ชั้น ม.๔	๙๗.๓๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐																																
ชั้น ม.๕	๙๕.๐๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐																																
ชั้น ม.๖	๙๗.๕๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐																																
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๗ อยู่ในระดับ ...ดี.... แผนภูมิ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๖๙.๘๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๖.๗๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๗๗.๓๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๐.๒๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๓.๑๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๗๘.๐๕</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย	ชั้น ม.๑	๖๙.๘๑	ชั้น ม.๒	๘๖.๗๙	ชั้น ม.๓	๗๗.๓๓	ชั้น ม.๔	๙๐.๒๔	ชั้น ม.๕	๘๓.๑๖	ชั้น ม.๖	๗๘.๐๕																					
ชั้น ม.	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย																																			
ชั้น ม.๑	๖๙.๘๑																																			
ชั้น ม.๒	๘๖.๗๙																																			
ชั้น ม.๓	๗๗.๓๓																																			
ชั้น ม.๔	๙๐.๒๔																																			
ชั้น ม.๕	๘๓.๑๖																																			
ชั้น ม.๖	๗๘.๐๕																																			

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (o-net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๕ คนที่เรียนจบ ๒ หลักสูตร ได้วุฒิ ม.๖ และวุฒิ ปวช. สาขาช่างเชื่อมโลหะ จากวิทยาลัยเทคนิคแพร่

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน “จิตสาธารณะ” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “สิ่งแวดล้อมดี”

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาทางด้านความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา และต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา และพัฒนาการของร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

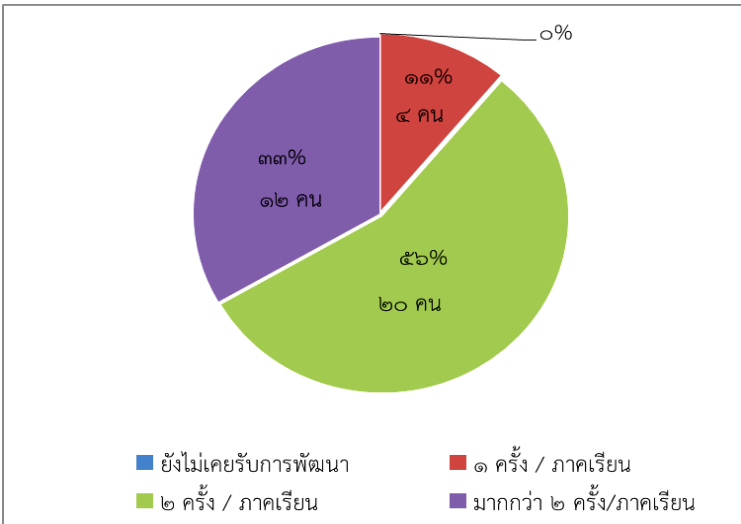
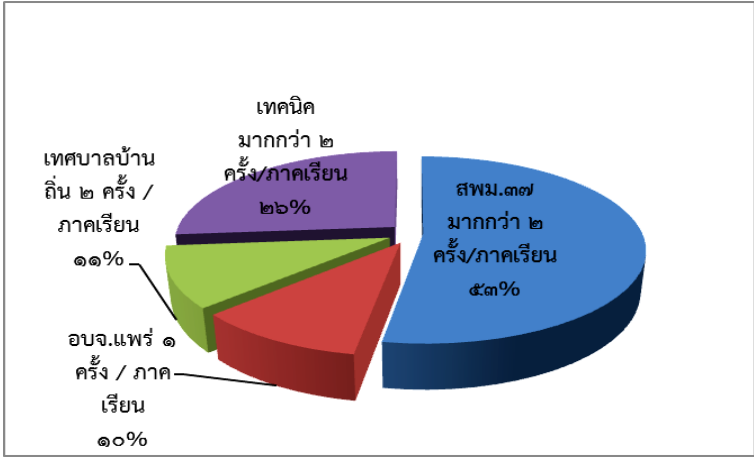
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

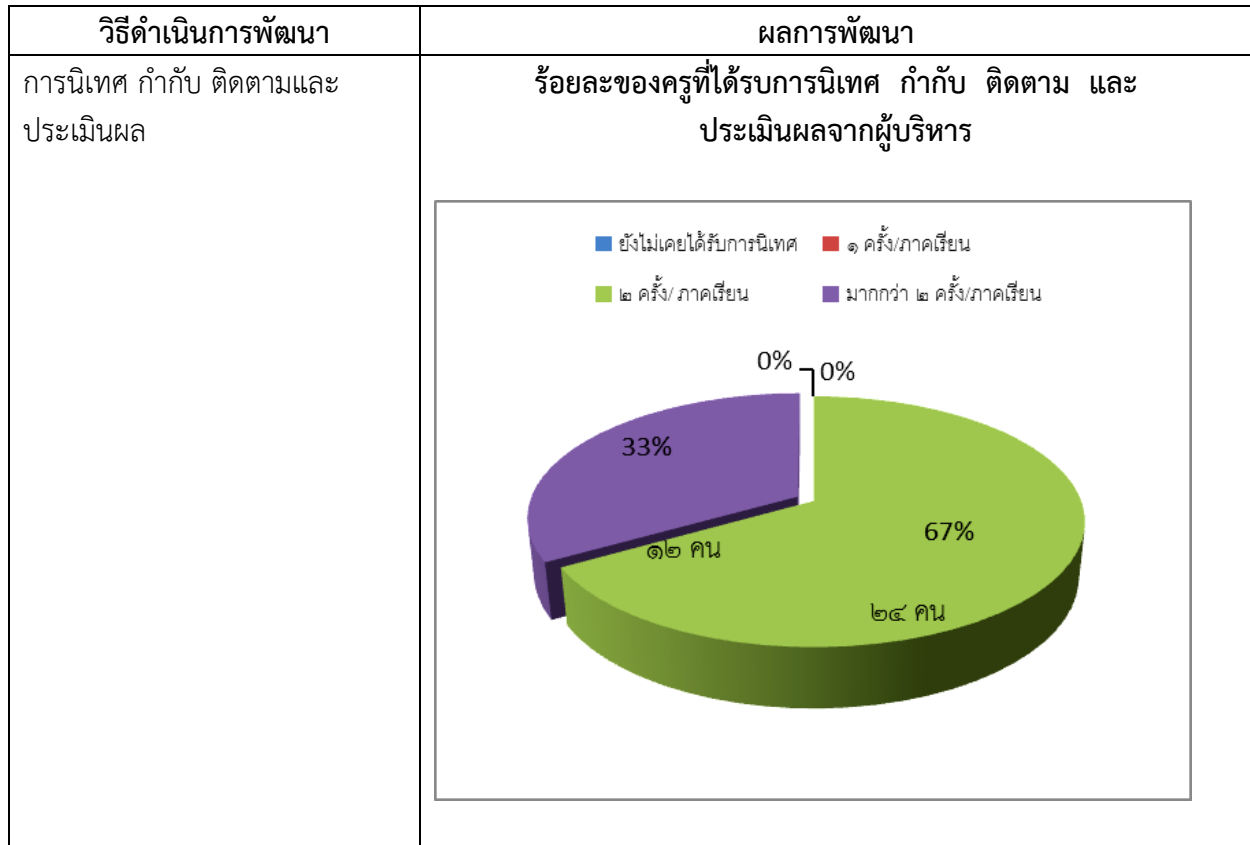
๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td><td>■</td><td>๑ ครั้ง / ภาคเรียน</td></tr><tr><td>■</td><td>๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td><td>■</td><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td></tr></table>	■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	■	๑ ครั้ง / ภาคเรียน	■	๒ ครั้ง / ภาคเรียน	■	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน				
■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	■	๑ ครั้ง / ภาคเรียน										
■	๒ ครั้ง / ภาคเรียน	■	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table><tr><td>เทคนิค</td><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒๖%</td></tr><tr><td>เทศบาลบ้าน ถิ่น ๒ ครั้ง / ภาคเรียน</td><td></td><td>๑๑%</td></tr><tr><td>อบจ.แพร่ ๑ ครั้ง / ภาคเรียน</td><td></td><td>๑๐%</td></tr><tr><td>สพม.๓๗</td><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๕๓%</td></tr></table>	เทคนิค	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๖%	เทศบาลบ้าน ถิ่น ๒ ครั้ง / ภาคเรียน		๑๑%	อบจ.แพร่ ๑ ครั้ง / ภาคเรียน		๑๐%	สพม.๓๗	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๕๓%
เทคนิค	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๖%											
เทศบาลบ้าน ถิ่น ๒ ครั้ง / ภาคเรียน		๑๑%											
อบจ.แพร่ ๑ ครั้ง / ภาคเรียน		๑๐%											
สพม.๓๗	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๕๓%											
การจัดหาทรัพยากร	ฝ่ายบริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิท่านเจ้าคุณโอภาสและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น มาช่วยในการระดมทรัพยากร สนับสนุนการเรียนการสอน												



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในด้านวิชาการมีการกำหนด ชั่วโมงสำหรับการนิเทศ กำกับ ติดตามสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มากยิ่งขึ้น

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถงาน โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวิจัย โดยมีการประชุมปฏิบัติการ ประเมิน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมี การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อีกทั้งยังได้ส่งครูเข้าร่วมพัฒนา ตนเองจากสถาบันและหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง มีการ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูได้รับการนิเทศ ได้รับการ แนะนำ ติดตามอย่างต่อเนื่อง จากคณะกรรมการบริหารวิชาการ และสำนักงานเขตพื้นที่

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย
- ๔.๒ ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๓ ครูควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย
- ๔.๔ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๔.๕ ครูควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ / กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจ ความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	พอใช้
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดี
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★คุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (o-net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๕ คนที่เรียนจบ ๒ หลักสูตร ได้วุฒิ ม.๖ และวุฒิ ปวช. สาขาช่างเชื่อมโลหะ จากวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	★คุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาทางด้านความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ๒. พัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การนำเสนอผลงาน ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีน้ำหนักร่างกาย สูง และสมรรถนะทางร่างกาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมากยิ่งขึ้น
★ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมระดมสมองเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในด้านวิชาการมีการกำหนดชั่วโมงสำหรับการนิเทศ กำกับ	★ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ติดตามสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	
★ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	★ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ๒. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ครูควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ๔. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๕. ครูควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
★ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคล ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	★ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบ การประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สอดคล้องกันกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์เพื่อใช้ดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๔ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางวาสนา สำเนียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

พ.ต.ท.

(ธงชัย เนื่องพีช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จังหวัดแพร่
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดี

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ดีเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๘๔.๙๙
พอใช้	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
ปรับปรุง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๒๕.๐๐	๓๕.๐๐	๕๐.๐๐
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๔ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ ปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

หมายเหตุ

ผลการสอบทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ดีเยี่ยม	คะแนน ร้อยละ ๕๐ – ๑๐๐
ดี	คะแนน ร้อยละ ๒๕ – ๔๙
พอใช้	คะแนน ร้อยละ ๑๕ – ๒๔
ปรับปรุง	คะแนน น้อยกว่าร้อยละ ๑๔



คำสั่งโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และให้ถือว่างานประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยาได้ดำเนินการประกันคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งอำนวยการแห่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
- ๑.๒ คณะกรรมการผู้ปกครองและมูลนิธิพระโอภาสพุทธิคุณ โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
- ๑.๓ คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
- ๑.๔ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางวาสนา สำเนียง | ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายพินัย อ่อนดี | หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและแผนงาน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายสมยา ถานะวุฒิพงษ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๔ นางแอนนา สมวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๕ นางวัชรีย์ เหมืองจา | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. อำนวยการและจัดการให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕ จำนวน ๔ มาตรฐาน
๒. จัดทำสรุปรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อหน่วยงานระดับสูง
๓. จัดเตรียมสถานศึกษา บุคลากร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเพื่อเตรียมรับการประเมิน

๓. คณะกรรมการกำกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นายพินัย	อ่อนดี	ประธานกรรมการ
๒) นางสุกัญญา	ศรีปณิธาน	รองประธานกรรมการ
๓) นายอดุล	เหมืองจา	กรรมการ
๔) นายประเสริฐ	สมวงศ์	กรรมการ
๕) นายธีรพันธุ์	อินทรชัย	กรรมการ
๖) นางสุภาพ	นครชัย	กรรมการ
๗) นางพัชรี	ทำนุพันธุ์	กรรมการ
๘) นางอรทัย	อุทธะยาน	กรรมการ
๙) นายสมยา	ถาณะวุฒิพงษ์	กรรมการ
๑๐) นางพัชรา	ธรรมชัย	กรรมการ
๑๑) นางทวิวรรณ	คำสุข	กรรมการ
๑๒) นางสาวจุนจิรา	เป้งยะสา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ควบคุม กำกับ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๒. ประเมินตนเองในการปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ
๓. จัดเตรียมข้อมูล เอกสารรายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นระบบครบถ้วน

๔. คณะกรรมการกำกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นางแอนนา	สมวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายบุญช่วย	รัตน์ะ	รองประธานกรรมการ
๓) นายจำลอง	เสียงเพลิน	กรรมการ
๔) นายสุรชาติ	จิตแจ้ง	กรรมการ
๕) นางมัตติกา	ธีราช	กรรมการ
๖) นายเกรียงศักดิ์	ว่องเลิศสกุล	กรรมการ
๗) นางวันเพ็ญ	ถาณะวุฒิพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ควบคุม กำกับ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ประเมินตนเองในการปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ
๓. จัดเตรียมข้อมูล เอกสารรายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นระบบครบถ้วน

๕. คณะกรรมการกำกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นางวัชรีย์	เหมืองจา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวมันทนา	แสนคำ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุวรรณี	ชัยชนะ	กรรมการ
๔) นางสาวแพรวพรรณ	สวนธิ	กรรมการ

๕) นางสาวธรมรัมย์	น้ำไหลทุ่งวังจัน	กรรมการ
๖) นายวรวิทย์	แก้ไข	กรรมการ
๗) นางสาวศรัญรัตน์	พงษ์พานิชกุล	กรรมการ
๘) นางจิรวรรณ	เทพวีระพงศ์	กรรมการ
๙) นางสาวเฉลิมขวัญ	ฝาเรือนดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ควบคุม กำกับ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ประเมินตนเองในการปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ
๓. จัดเตรียมข้อมูล เอกสารรายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นระบบครบถ้วน

๕. คณะกรรมการกำกับมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นางวัชรีย์	เหมืองจา	ประธานกรรมการ
๒) นายพินัย	อ่อนดี	รองประธานกรรมการ
๓) นางแอนนา	สมวงศ์	กรรมการ
๔) นายสมยา	ถานะวุฒิพงษ์	กรรมการ
๕) นายธีรพันธุ์	อินทรชัย	กรรมการ
๖) นางสาวกัญญา	ศรีปนิธาน	กรรมการ
๗) นางสาวจุนจิรา	เป็งยะสา	กรรมการ
๘) นางสาวสุภาพ	นครชัย	กรรมการ
๙) นางสาวเฉลิมขวัญ	ฝาเรือนดี	กรรมการ
๑๐) นางจำเนียร	จินดาภาศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ควบคุม กำกับ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๒. ประเมินตนเองในการปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ
๓. จัดเตรียมข้อมูล เอกสารรายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นระบบครบถ้วน
๔. จัดทำเอกสารรายงานประคุณภาพประจำปี เผยแพร่ข้อมูลการประกันคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางวาสนา สำเนียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา



ประกาศโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาว	สำเนียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวัฒน์	ธรรมสรากูร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. พ.ต.ท.ธงชัย	เนืองพิช	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายชำนาญ	ถิ่นสุข	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางวัชรีย์	เหมืองจา	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางวาสนา สำเนียง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา



๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๑ ปรัชญาโรงเรียน

ให้การศึกษา อบรมจริยา บริการประชา พัฒนาชุมชน

๑.๒ วิสัยทัศน์

เป็นแหล่งพัฒนาสมรรถนะอาชีพสู่อาเซียนและสากลด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ พันธกิจ

๑) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักปรัชญาคุณธรรมนำความรู้ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

๒) พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ ให้คล่องตัว มีประสิทธิภาพ เป็นพลังขับเคลื่อนส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕) พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต คิดวิเคราะห์ มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมั่นใจในตนเอง

๖) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๗) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน เป็นอุทยานการเรียนรู้

๑.๔ เป้าประสงค์

นักเรียนโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลงานจากการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ คนละ ๑ ชิ้นต่อระดับชั้น มีผลงานโครงงานที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ คนละ ๑ ชิ้นต่อ ๑ ระดับชั้น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

๑.๕ อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

จิตสาธารณะ

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

สิ่งแวดล้อมดี