



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอินโภาสวิทยา
ตำบลบ้านถิ่น อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป



(นางวาสนา สำเนียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

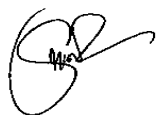
1 พฤษภาคม 2562

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

พ.ต.ท.



(ธงชัย เนื่องพีช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

วัน 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	2
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	2
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	4
• บทสรุปของผู้บริหาร	5
ส่วนที่2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	9
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
ส่วนที่3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	17
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ส่วนที่4 ภาคผนวก	19
• ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย	21
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ	25
• ประกาศ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ	28
• โครงสร้างการบริหารงาน	29
• ผลงานดีเด่น	31

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ถิ่นโอภาสวิทยา ที่อยู่ เลขที่ 1 หมู่ที่ 11 ถนนทุ่งไธ้ง-ป่าแดง ตำบลบ้านถิ่น อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 054-645-656-7 โทรสาร 054-645-502 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	26	1	2	5	35

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	22	10	0	35

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	2	23
3. คณิตศาสตร์	2	23
4. วิทยาศาสตร์	6	21
5. ภาษาอังกฤษ	2	23
6. สังคมศึกษา	3	24
7. ศิลปะ	3	20
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6	20
10. เน้นแนะ	1	20
รวม	28	194

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 272 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		2	2	2	2	2	2	12
เพศ	ชาย	17	20	27	19	14	19	116
	หญิง	28	29	21	21	21	36	156
รวม		45	49	48	40	35	55	272
เฉลี่ยต่อห้อง		22	25	24	20	17	27	23

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	44	61	100	221	23	43	144	60	16
ม.2	45	32	36	254	41	52	135	84	115
ม.3	70	16	28	248	45	66	184	92	84
ม.4	78	40	127	168	-	58	72	77	123
ม.5	57	57	106	159	-	98	140	63	125
ม.6	47	55	127	241	49	127	119	100	79
รวม	341	261	524	1291	158	445	794	476	542
ร้อยละ	52.22	30.99	43.44	83.55	81.02	50.91	84.64	80.13	75.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.66									

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	45	-	-	8	37	45	100
ม.2	49	-	3	18	28	46	93.87
ม.3	48	3	-	10	35	45	93.75
ม.4	40	-	-	13	27	40	100
ม.5	35	-	-	4	31	35	100
ม.6	55	-	2	9	44	53	96.36
รวม	272	3	5	62	202	264	97.05

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	45	-	-	4	41	45	100
ม.2	49	-	-	12	37	49	100
ม.3	48	-	3	2	43	45	93.75
ม.4	40	-	-	2	38	40	100
ม.5	35	-	-	-	35	35	100
ม.6	55	-	1	3	51	54	98.18
รวม	272	-	4	23	245	268	98.52

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร		15	30	3	48	100
2. ความสามารถในการคิด	3		10	35	45	93.75
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3		10	35	45	93.75
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			35	13	48	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		8	22	18	48	100
รวม	6	23	107	104	234	97.50

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร		2	34	19	55	100
2. ความสามารถในการคิด		2	9	44	55	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา		2	9	44	55	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		3	27	25	55	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			37	18	55	100
รวม		9	116	150	275	100

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ
โรงเรียน	59.05	26.33	31.81	39.49	39.17
จังหวัด	59.18	29.87	33.68	39.70	40.61
สังกัด	55.04	29.10	30.28	36.43	37.71
ระดับประเทศ	54.42	29.45	30.04	36.10	37.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย สังคมศึกษาฯ	คะแนนเฉลี่ย ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ
โรงเรียน	45.95	32.80	26.09	23.68	30.79	31.86
จังหวัด	51.93	37.91	32.05	34.32	32.57	37.76
สังกัด	48.16	35.48	31.15	31.04	30.75	35.32
ระดับประเทศ	47.31	35.16	31.41	30.72	30.51	35.02

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.18	59.05	+9.87
คณิตศาสตร์	29.33	31.81	+2.48
วิทยาศาสตร์	36.13	39.49	+3.36
ภาษาอังกฤษ	28.80	26.33	-2.47
ภาพรวม			+3.31

3) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	38.86	45.95	+7.09
สังคมศึกษาฯ	31.21	32.80	+1.59
ภาษาอังกฤษ	21.90	26.09	+4.19
คณิตศาสตร์	18.21	23.68	+5.47
วิทยาศาสตร์	28.38	30.79	+2.41
ภาพรวม			+4.15

1.6 บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนถิ่นโอบาสวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดเล็ก ห่างจากตัวจังหวัดแพร่ ประมาณ 8 กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา มีเทือกเขาด้านทิศ ตะวันออก ประกอบด้วยดอยผาช้าง ดอยผาด่าน ดอยสามเส้า ลาดไปด้านตะวันตกจดแม่น้ำยม มี ประชากรในเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านถิ่น ตำบลสวนเขื่อน ตำบลร่องฟอง ตำบลเหมือง หม้อ มีประชากรประมาณ ๓๒,๒๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชนได้แก่ค้าขาย อาชีพรองได้แก่ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ ประเพณีกำฟ้า ของ ตำบลทุ่งโฮ้ง ประเพณีไหลเรือไฟ ของตำบลบ้านถิ่น

ในด้านโอกาสของทางโรงเรียน ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาให้มีความร่วมมือกับทาง โรงเรียนด้วยดี มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ด้านศาสนาศิลปวัฒนธรรม คือ อยู่ใกล้วัดพระธาตุช่อแฮ ซึ่งเป็น พระธาตุคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดแพร่ และพระบรมธาตุถิ่นหลวงซึ่งชาวตำบลบ้านถิ่นร่วมใจกันสร้าง มีวัดใกล้ โรงเรียน 3 วัด มีร้านค้าเครื่องเงินเป็นที่รู้จักของคนเมืองแพร่และคนต่างถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย เช่น การจักสาน ยาสมุนไพร ทำไม้กวาด หัตถกรรมพื้นบ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุนการศึกษา

อุปสรรคของการพัฒนา พบว่า ประชากรมีรายได้น้อย เป็นโรงเรียนมัธยมระดับตำบลอยู่ไม่ไกล จากตัวเมืองที่เป็นเขตเจริญซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายต้องไปค้าขายต่างจังหวัดเป็น ระยะเวลาานาน ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน

ในด้านผลการพัฒนาพบว่า โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จนมีรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง เป็นที่ยอมรับ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินคุณภาพ ภายในภาพรวมสรุปว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมี โครงการ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนา ตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ของ สพม.37 รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาวอย่างต่อเนื่อง จนถึงระดับเพชร โรงเรียนได้รับการจัดตั้งให้เป็นศูนย์งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนระดับอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ โรงเรียนได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้บริหารได้รับรางวัล “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS” ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ภาคเหนือ จังหวัดพะเยา และ รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ “นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา จังหวัดแพร่” ระดับ มัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 6 มีคะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2560 มากกว่าร้อยละ 3 นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันหุ่นยนต์ แข่งขันคอมพิวเตอร์ แข่งขันด้านภาษาไทย ในงาน ศิลปหัตถกรรมในระดับภาค นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการศึกษา ต่อเพิ่มขึ้น

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นนั้น ตามพันธกิจของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักปรัชญา คุณธรรมนำความรู้ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ
- 2) พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ ให้คล่องตัว มีประสิทธิภาพ เป็นพลังขับเคลื่อน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
- 5) พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดออกแบบ มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมั่นใจในตนเอง
- 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน เป็นอุทยานการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะในการทำงาน รักการทำงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ นอกจากกระบวนการพัฒนาจะจัดทำในรูปแบบของโครงการแล้ว ยังมีการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนากิจการนักเรียนอย่างรอบด้าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โครงการสถานศึกษาสีขาว อีกทั้งยังจัดกิจกรรมต่างๆ ในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการพบว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ และ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งผลงานส่วนใหญ่อยู่ในรูปของโครงงาน และชิ้นงาน นักเรียน ที่เกิดจากการบูรณาการ ส่งผลให้คะแนน o-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2560 มากกว่าร้อยละ 3

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (o-net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และในภาพรวมพบว่า คะแนน o-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 3.31 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.15 นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน “ จิตสาธารณะ ” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ สิ่งแวดล้อมดี ”

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาทางด้านความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา และต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีน้ำหนักร่างกายสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา และพัฒนาการของร่างกาย

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำงาน / โครงการอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มเติมโครงการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางด้านภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และโครงการส่งเสริมด้านสุขภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เพิ่มพูนเทคนิค วิธีจัดการเรียนรู้ให้บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ให้มากขึ้นกว่าเดิม และจัดหาคู่มือให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน และเพิ่มเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำระบบการนิเทศภายในให้เข้มแข็ง

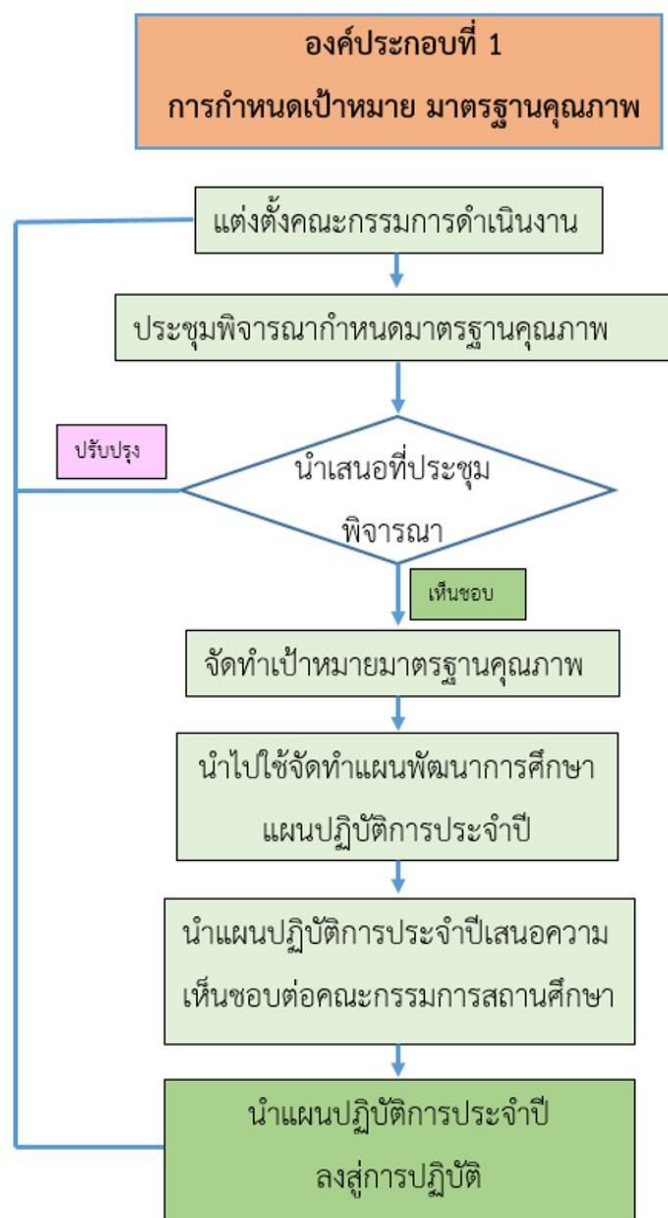
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

นอกจากนี้ยังมีระบบบริหารโดยใช้รูปแบบ TOP² Model ในระบบการประกันคุณภาพภายใน 5 องค์ประกอบ ตามแผนภูมิการดำเนินงาน ดังนี้



องค์ประกอบที่ 2

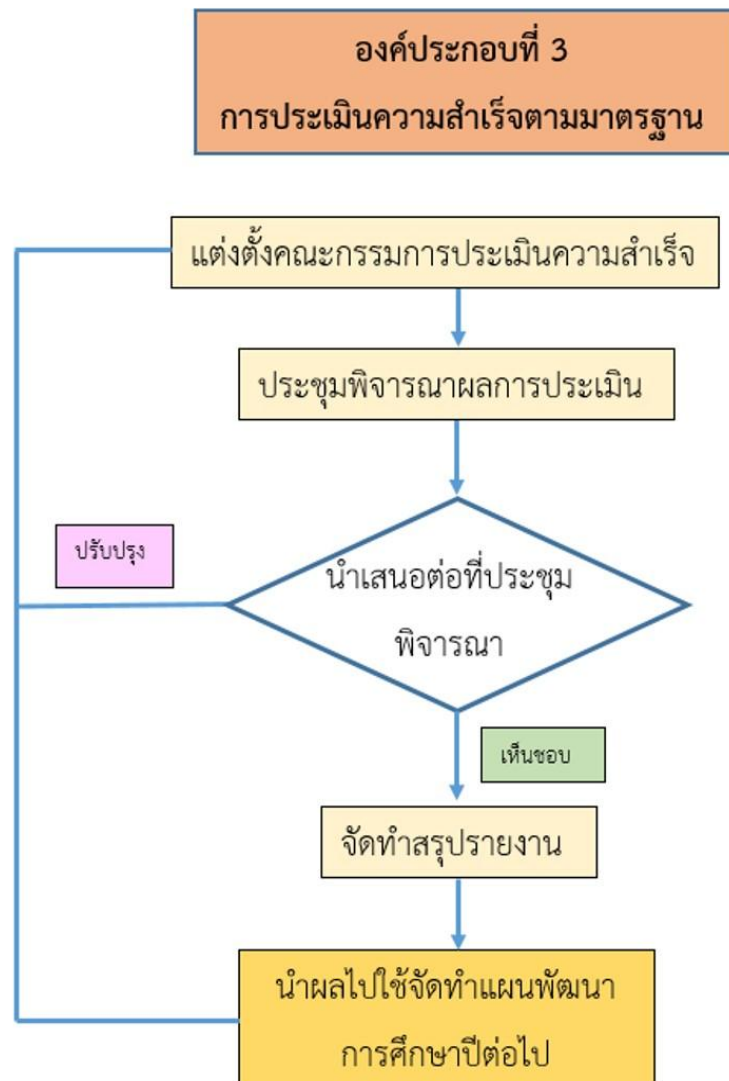
การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

นำแผนปฏิบัติการประจำปี ลงสู่การปฏิบัติ ในรูปของงาน/โครงการ ตามกำหนดระยะเวลา และกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยการขับเคลื่อนด้วยระบบ PDCA ในรูปแบบของ TOP² Model

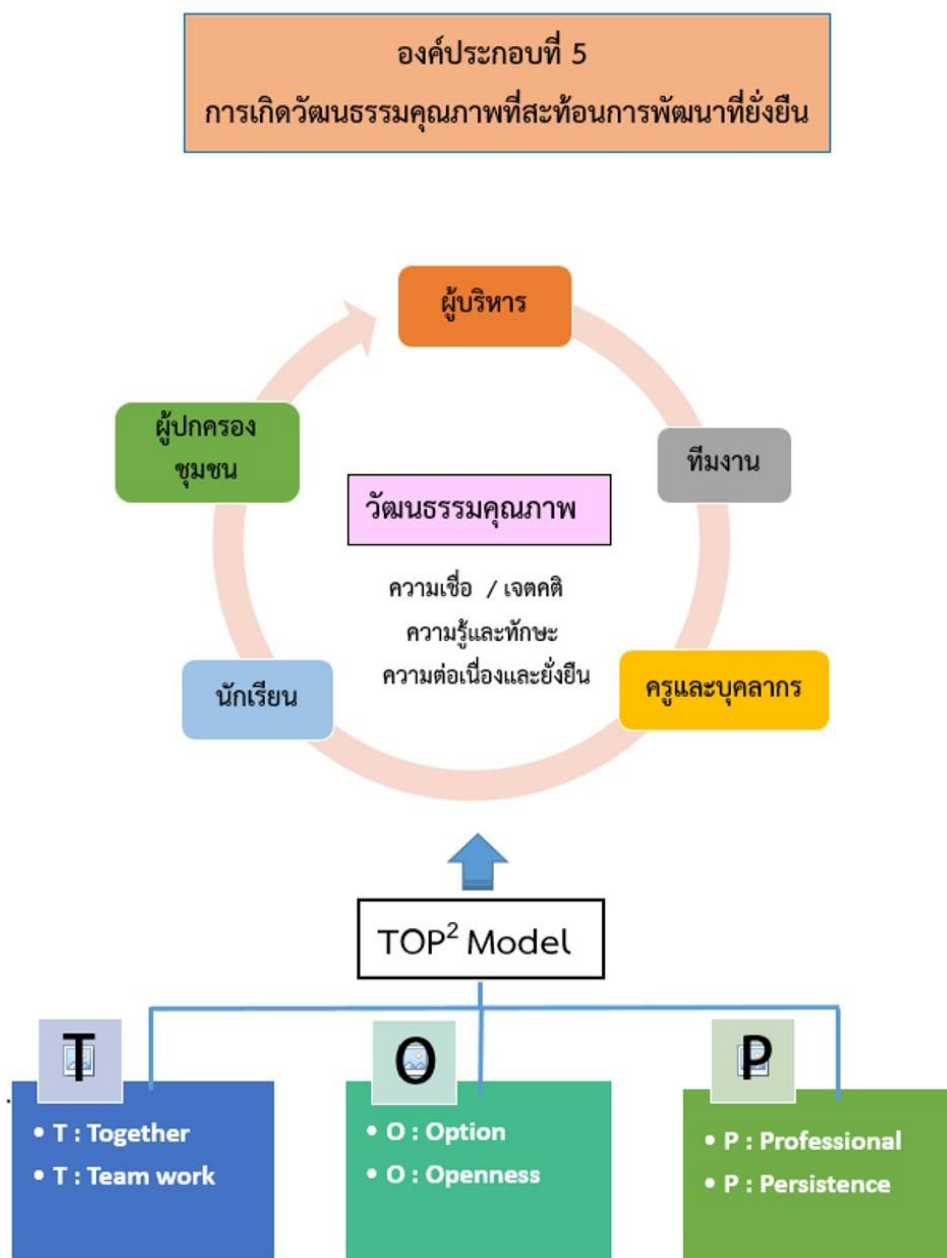
การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน ด้วยรูปแบบ TOP²Model



ระบบและกลไกการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐาน







2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสวามิภักดิ์ทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากผลการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลจาก สพฐ. ให้โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ของ สพม.37 รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2561

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรเพิ่มระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ร่วมกับการทำกิจกรรม PLC โดยกำหนดชั่วโมง PLC ไว้ในตารางจัดการเรียนรู้ของครู ทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก จัดทำปฏิทินการปฏิบัติ การติดตามงานฝ่ายวิชาการ เพื่อการนิเทศติดตามงานฝ่ายวิชาการ

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินงาน/โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวิจัย โดยมีการประชุมปฏิบัติการ ประเมิน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการทุกระดับชั้น เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนด้านทุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อีกทั้งยังได้ส่งครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองจากสถาบันและหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยเฉพาะในด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ คะแนน o-net สูงขึ้น นักเรียนมีการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น ลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3. จุดเด่น

ครูมีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จนเกิดเป็นนวัตกรรม

ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันยิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นจนเกิดเป็นนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูในด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดออกแบบ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (o-net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (o-net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และในภาพรวม พบว่า คะแนน o-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาขึ้นจากการศึกษา 2560 ร้อยละ 3.31 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาขึ้นจากการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.15 นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีความเสียสละ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน “ จิตสาธารณะ ” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ สิ่งแวดล้อมดี ”	★คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาทางด้านความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา และต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา และพัฒนาการของร่างกาย
★แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำงาน / โครงการอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มเติมโครงการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางด้านภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และโครงการส่งเสริมด้านสุขภาพ แผนปฏิบัติงานที่ 2 เพิ่มพูนเทคนิค วิธีจัดการเรียนรู้ให้บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ให้มากขึ้นกว่าเดิม และจัดหาบุคลากรให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน และเพิ่มเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงาน แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำระบบการนิเทศภายในให้เข้มแข็ง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	★ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 4.1 ควรเพิ่มระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
★แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	★ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นจนเกิดเป็นนวัตกรรม ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันยิ่งขึ้น
★ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นจนเกิดเป็นนวัตกรรม แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูในด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดออกแบบ	

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561
- ประกาศโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ



ประกาศโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สอดคล้องกันกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์เพื่อใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางวาสนา สำเนียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

พ.ต.ท.

(ธงชัย เนืองพิช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จังหวัดแพร่
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๗	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๘	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๘	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๘	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๘	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๘	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๘	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๗	๘๒	๘๗
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๘	๗๓	๗๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๕	๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘	๗๑	๗๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๘	๘๓	๘๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๐	๘๕	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๕	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๘	๘๓	๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๕	๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๘	๘๓	๘๘
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	๘๓	๘๘
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘	๘๓	๘๘
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗๘	๘๓	๘๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป	๗๘	๘๓	๘๘
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘	๘๓	๘๘
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘	๘๓	๘๘
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา	๗๕	๘๐	๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง	๗๘	๘๓	๘๘

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละร้อยละเฉลี่ย/	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ ระดับ ๔
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี ระดับ ๓
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ -๕๙	ปานกลาง ระดับ ๒
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา ระดับ ๑

๓. โดยการกำหนดค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี ยกเว้น มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑.๕ ที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี



คำสั่งโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

ที่ ๖๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และให้ถือว่างานประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยาได้ดำเนินการประกันคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งอำนวยการแห่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
- ๑.๒ คณะกรรมการผู้ปกครองและมูลนิธิพระโอภาสพุทธิคุณ โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
- ๑.๓ คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
- ๑.๔ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางวาสนา สำเนียง | ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายพินัย อ่อนดี | หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและแผนงาน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายสมยา ถานะวุฒิพงษ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๔ นางแอนนา สมวงศ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๕ นางวัชรีย์ เหมืองจา | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทำหน้าที่

๑. อำนวยการและจัดการให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน
๒. จัดทำสรุปรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานระดับสูง
๓. จัดเตรียมสถานศึกษา บุคลากร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเพื่อเตรียมรับการประเมิน

๓. คณะกรรมการกำกับมาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|-----------|------------------|
| ๑) นายพินัย | อ่อนดี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุกัญญา | ศรีปณิธาน | รองประธานกรรมการ |

๓) นายอดุล	เหมืองจา	กรรมการ
๔) นายประเสริฐ	สมวงศ์	กรรมการ
๕) นายธีรพันธุ์	อินทรชัย	กรรมการ
๖) นางสุภาพ	นครชัย	กรรมการ
๗) นางพัชรี	ทำนุพันธุ์	กรรมการ
๘) นางอรทัย	อุทธะยาน	กรรมการ
๙) นายสมยา	ถาณะวุฒิพงษ์	กรรมการ
๑๐) นางพัชรา	ธรรมชัย	กรรมการ
๑๑) นางทวิวรรณ	คำสุข	กรรมการ
๑๒) นางสาวจุนจิรา	เป็งยะสา	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ควบคุม กำกับ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๒. ประเมินตนเองในการปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ
๓. จัดเตรียมข้อมูล เอกสารรายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นระบบครบถ้วน

๔. คณะกรรมการกำกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษา คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นางแอนนา	สมวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายจำลอง	เสียงเพลิน	รองประธานกรรมการ
๓) นายสุรชาติ	จิตแจ้ง	กรรมการ
๔) นางมัตติกา	ธีราช	กรรมการ
๕) นายเกรียงศักดิ์	ว่องเลิศสกุล	กรรมการ
๖) นางวันเพ็ญ	ถาณะวุฒิพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ควบคุม กำกับ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ประเมินตนเองในการปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ
๓. จัดเตรียมข้อมูล เอกสารรายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นระบบครบถ้วน

๕. คณะกรรมการกำกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑) นางจำเนียร	จินดากาศ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวมันทนา	แสนคำ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุวรรณี	ชัยชนะ	กรรมการ
๔) นางสาวแพรวพรรณ	สวนธิ	กรรมการ
๕) นางสาวธมรศัมภ์	น้ำไหลทุ่งวัจน์	กรรมการ
๖) นายวรวุฒิ	แก้ไข	กรรมการ

- ๓) นางสาวศรัณรัตน์ พงษ์พานิชกุล กรรมการ
๔) นางสาวเฉลิมขวัญ ฝาเรือนดี กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ควบคุม กำกับ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ประเมินตนเองในการปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ
๓. จัดเตรียมข้อมูล เอกสารรายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นระบบครบถ้วน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางวาสนา สำเนียง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา



ประกาศโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางวาสา	สำเนียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวัฒน์	ธรรมสร่างกูร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. พ.ต.ท.ธงชัย	เนืองพิช	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายชำนาญ	ถิ่นสุข	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางวัชรีย์	เหมืองจา	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและ
เลขานุการ			

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

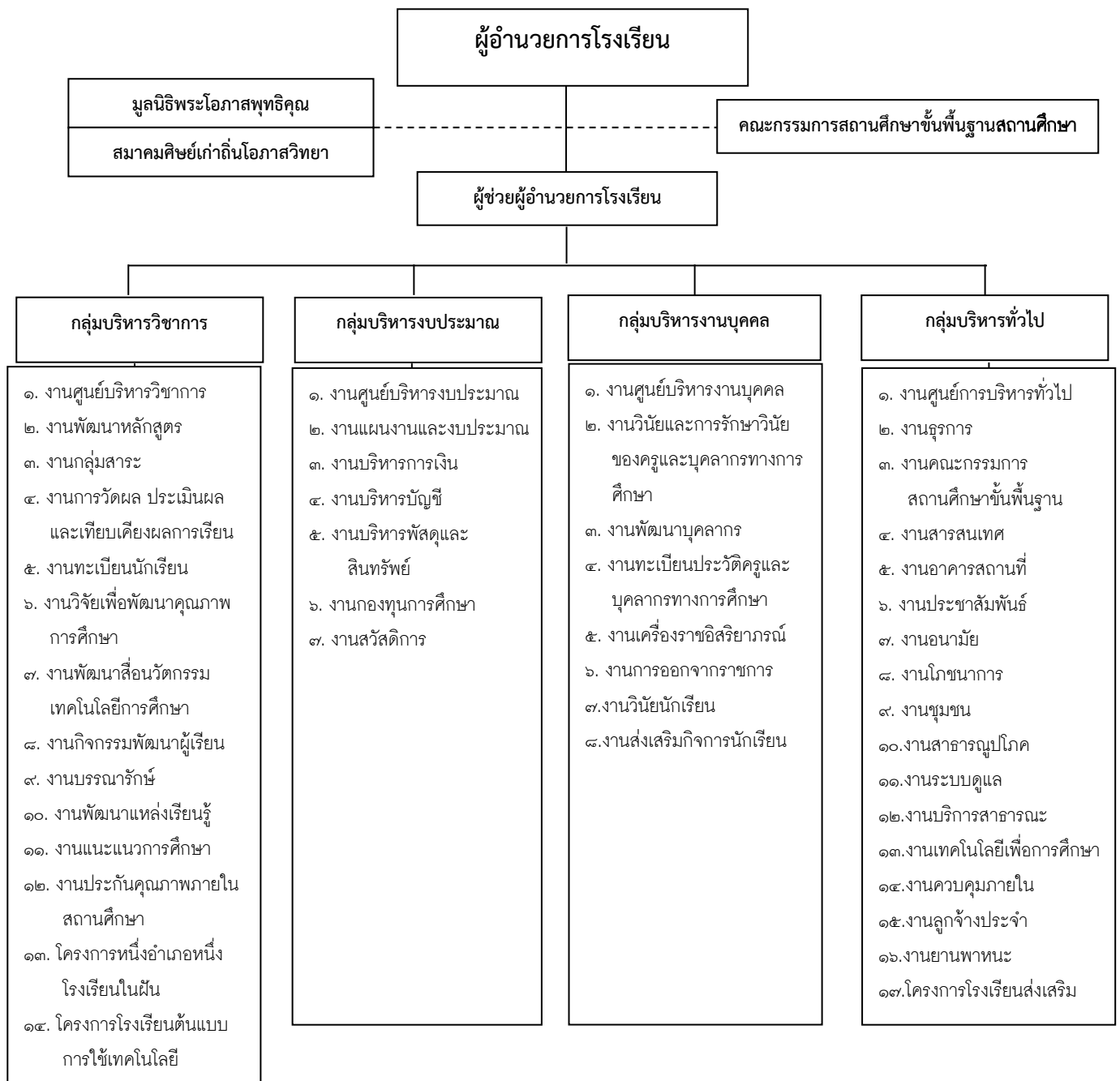
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางวาสนา สำเนียง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา



๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๑ ปรัชญาโรงเรียน

ให้การศึกษา อบรมจริยา บริการประชา พัฒนาชุมชน

๑.๒ วิสัยทัศน์

เป็นแหล่งพัฒนาสมรรถนะอาชีพสู่อาเซียนและสากลด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ พันธกิจ

๑) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักปรัชญาคุณธรรมนำความรู้ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

๒) พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ ให้คล่องตัว มีประสิทธิภาพ เป็นพลังขับเคลื่อนส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕) พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต คิดวิเคราะห์ มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมั่นใจในตนเอง

๖) พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๗) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน เป็นอุทยานการเรียนรู้

๑.๔ เป้าประสงค์

นักเรียนโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลงานจากการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ คนละ ๑ ชิ้นต่อระดับชั้น มีผลงานโครงงานที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ คนละ ๑ ชิ้นต่อ ๑ ระดับชั้น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

๑.๕ อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

จิตสาธารณะ

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียนถิ่นโอภาสวิทยา

สิ่งแวดล้อมดี

ข้อมูลงบประมาณ ปี ๒๕๖๑

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	500,000.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	980,000.00
เงินนอกงบประมาณ	1,284,960.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,364,960.00
เงินอื่นๆ(เงินบริจาค)	560,000.00	เงินอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	2,344,960.00	รวมรายจ่าย	2,344,960.00

ผลงานของ	ชื่อผลงาน
ผู้บริหารสถานศึกษา	ได้รับรางวัลการคัดเลือกและประเมินรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม สถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลดีเด่น มัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice จากศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดแพร่
ครู / รอง ผอ.ร.ร.	๑. นางพัชรี ทำนุพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๒. นายพินัย อ่อนดี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๓. นายพินัย อ่อนดี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๔. นายเกรียงศักดิ์ ว่องเลิศสกุล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่ กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑
	๕. นางสาวเฉลิมขวัญ ฝาเรือนดี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่ กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑
นักเรียน	๑. นายธนากร ถิ่นการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๒. นายณพพงศ์ ราชไร่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๓. นายศรัณย์ คงจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๔. นายณัฐพล เชื้อนแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลงานของ	ชื่อผลงาน
นักเรียน	๕. นายพิชเยศ ภัคดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๖. นายกิตติศักดิ์ ไผทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
	๗. นายกษิธิช แนวนัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้นม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



รางวัลจาก สพฐ. สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ของ สพม.37 รางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา 2561